

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

Протокол № 407

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



О.Г.Басалаев

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета студентов

лица

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Родительского комитета

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КГБПОУ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4-5
1.2. Направления воспитания .....	5-6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13-27
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	13-18
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	18-27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1. Кадровое обеспечение .....	27-34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	34-35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	36-37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	38-56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «НЛПО» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным рабочим в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в КГБПОУ «НЛПО», осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «НЛПО» обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения

России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение,

принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных



этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание.**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание.**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания

#### **Гражданское воспитание**

понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

### **Патриотическое воспитание**

осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;

### **Духовно-нравственное воспитание**

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

### **Эстетическое воспитание**

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности;

### **Профессионально-трудовое воспитание**

применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в различных сферах;

обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

бережливое производство;

### **Экологическое воспитание**

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной

деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

### **Ценности научного познания**

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;

обладающий знаниями в области техники и технологий по профессии/специальности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Уклад – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная рабочая программа воспитания).

#### Особенности региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке - с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе — государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного

строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Город Новоалтайск расположен у правого берега реки Оби, в нижнем течении его правого притока реки Чесноковки, около 12 км от центра города Барнаула (напротив него через р. Обь). Городской округ Новоалтайска граничит на юго-западе с городским округом города Барнаула, на востоке, севере, юге и северо-западе — с Первомайским районом Алтайского края. Крупный транспортный узел, станция Алтайская входит в десятку самых крупных железнодорожных узлов РФ. Основные промышленные и коммунально-складские предприятия сосредоточены в границах Южного промышленного узла и в северо-западной части города, вдоль полосы отвода железной дороги.

Городской округ город Новоалтайск включён в категорию «Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения».

В городе действуют крупная сортировочная железнодорожная станция Алтайская, предприятия Западно-Сибирской железной дороги, ОАО «Алтайвагон», ОАО «Новоалтайский завод железобетонных изделий имени Г. С. Иванова», ЗАО «Алтайкровля», ОАО «Белоярский мачтопропиточный завод» (до 1959 года являлся шпалопропитывающим и принадлежал МПС), ряд предприятий ГУП «Алтайавтодор». С 2011 года функционирует логистический распределительный центр торговой сети «Мария-Ра».

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Специфика расположения лица. Учебный комплекс КГБПОУ «НЛПО» расположен в 14 километрах от столицы Алтайского края города Барнаула, по адресу: город Новоалтайск, ул.Прудская, 9. В комплекс входят: учебный корпус, учебно-бытовой корпус, корпус мастерских и здание общежития. Город Новоалтайск является моногородом и имеет ряд особенностей.

#### Особенности социального окружения.

Район лица: расположение комплекса образовательной организации – это строящийся спальный район. Вблизи лица находятся административные учреждения и организации, учреждение культуры, 1 муниципальная образовательная организация численностью более 600 чело-век, 3 дошкольных образовательных организаций численностью более 200 человек каждая, медицинское учреждение, объекты социальных партнёров, 2 спортивных комплекса, санаторий и др.

Транспортные подъезды к лицу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социально-экономическая сфера в районе ПОО развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, таджики, цыгане и др.). Часто поступают обучающиеся, относящиеся к династическим семьям (потомственные представители железнодорожных профессий, сварщики, продавцы, строители). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В лицее обучается около 600 человек бюджетного направления и более 200 за счет собственных средств. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,31 до 4,9);
- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше, несовершеннолетних - около 51%; девушек – 25%, юношей- 75 %;
- по постоянному месту жительства (иностранцы - около 25% от общего количества обучающихся, иностранцы – около 1% (Казахстан, Таджикистан).
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием – около 27% , с девиантным поведением, процента подростков, стоящих на различных видах учета – около 3%, состава семей (многодетных около 13%, полных/неполных – около 46% (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 7)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников центров помощи детям ОБПР – 7 чел., около 45 обучающихся, относящихся к категории дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов – 4 чел., ОВЗ- 0 чел.;
- по количеству проживающих в общежитии – 176 чел.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Администрация ПОО - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в лицее осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 человек, из них: 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 7 человек - первую квалификационную категорию (19 %).

Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 1 человек.

Реализацию Программы воспитания осуществляют: кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, ведущий библиотекарь, музыкальный руководитель, руководители кружков, спортивных секций и



объединений дополнительного образования, социальный педагог, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатель общежития, Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

Предметом внимания в системе воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является функционирование Совета студентов лицея, волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца», который являются инициаторами общелицейских дел и представляют собой одну из форм саморазвития личности подростков, выполняют функцию удовлетворения своих потребностей в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

Важную роль в воспитательной системе учреждения играет внеурочная занятость, для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации подростков организована работа кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования.

В КГБПОУ «НЛПО» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

Особенность реализации основных профессиональных программ: КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является многопрофильной образовательной организацией среднего профессионального образования, реализует 10 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 4 укрупнённым группам.

Особенность материальной базы. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Социокультурная база лицея разнообразна: спортивный зал, малый спортивный зал, общежитие, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий, кабинет советника директора по воспитанию. В лицее

созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодежи любой категории.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в ПОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования тесно сотрудничает с отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска, культурными и досуговыми центрами, библиотеками и музеем, отделами МВД города Новоалтайска и Первомайского района, Новоалтайской общественной организацией «Матери против наркотиков».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих

повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и т.д.).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

## **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

## **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### На уровне лица:

- общелицейские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику пагубных привычек: наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

#### Вне лица:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, создание воспитательных пространств, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стендах лица творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

## **Модуль «Самоуправление»**

Совет студентов лицея является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через: организацию и деятельность Совета студентов лицея, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-сироты и ОБПР, дети-мигранты и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом-психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с ПДН УМВД России по г.Новоалтайску.

## **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Лицей активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими



микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии/специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Основной целью Студенческого спортивного клуба «Юность» (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в лицее, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК «Юность» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК «Юность» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива лицея;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

## **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» реализуется в рамках работы Волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея.

## **Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»**

Первичное отделение «Первые» созданное на базе КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» по инициативе обучающихся в целях популяризации распространения знаний о Движении, занятости обучающихся во внеурочное время, развитии навыков управления, в содействии реализации политики государства в области молодежной политики посредством участия в мероприятиях, акциях, вызовах Движения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Привлечение профильных специалистов образовательной организации.

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.

по учебно – воспитательной работе	Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания
	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
Руководитель физвоспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Преподаватель-организатор	Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету,
	Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету

по ОБЖ	обучающихся,
	Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению
	Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческих военно-патриотических объединений
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Оказывает содействие во внеурочной занятости
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

	обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Куратор	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов

	<p>Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях</p>
	<p>Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;</li> </ul> <p>проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)</p>
	<p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики семейного воспитания;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</li> <li>особенностей социального и этнокультурного состава группы</li> </ul>
	<p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической</p>

	компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным спощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
	Принимает участие в организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организывает их информационную деятельность
	Принимает участие в организации мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за



	<p>освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки</p> <p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров</p> <p>Участствует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся</p> <p>Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>
Преподаватель	<p>Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>
	<p>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)</p>
	<p>Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p>
Воспитатель общежития	<p>Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии</p>
	<p>Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их</p>

	духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития
	Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
	Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности
	Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
	Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
	Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
Ведущий библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Проводит досуговые мероприятия

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «НЛПО».

Нормативно методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положения:

- Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о работе общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о студенческом спортивном клубе в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете студентов лицея в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете студентов общежития в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о стипендии и других мерах социальной поддержки в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о кураторе в КГБПОУ «НЛПО»;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в КГБПОУ «НЛПО».
- планы работы на учебный год;
  - рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
  - соглашения с социальными партнерами.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов и интернатных учреждений, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;

- в здании учреждения имеется сертифицированный медицинский кабинет;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» на 01.09.2024 г. обучается 4 человека, имеющих статус ребенок-инвалид и инвалид с детства.

Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет.

### **3.4. Систем поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Новоалтайский лицей профессионального образования» следующим образом:

За высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности обучающихся лицея могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- выплата государственной академической стипендии, материальной поддержки, денежного вознаграждения, Именной стипендии Губернатора Алтайского края, Правительства РФ.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся, охват обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета студентов лицея по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателем-организатором по ОБЖ, руководителем физвоспитания, кураторам учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

При планировании воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «РДДМ»

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Диктант Победы	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели истории
1.2	Всероссийский экологический диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель биологии
1.3	Географический диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель географии

1.4	Большой этнографический диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели обществознания
1.5	День памяти жертв политических репрессий	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель истории
1.6	Всероссийский антикоррупционный диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «коррупция и антикоррупционная политика»
1.7	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1,2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.8	Цифровой Диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель информатики
1.9	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1, 2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.10	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели русского языка и литературы
<b>2</b>	<b>Кураторство</b>			
2.1	Еженедельный классный час "Разговоры о важном"	Все курсы	Каждый понедельник	Кураторы учебных групп
2.2	Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия -новые горизонты"	Все курсы	Каждый четверг	Кураторы учебных групп
2.3	Участие в Федеральных проектах: «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/;</a>	Все курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2.4	Проведение опросов	Все курсы	В течение года	Кураторы учебных групп
2.5	Проведение тематических классных часов	Все курсы	Согласно дат	Кураторы учебных групп



	к событийным датам			
2.6	Проведение родительских собраний	Все курсы	в течение года	Кураторы учебных групп
2.7	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	Все курсы	Сентябрь, октябрь	Кураторы учебных групп
<b>3</b>	<b>Наставничество</b>			
3.1	Реализация программы наставничества «Преподаватель – студент»	Обучающиеся выпускных групп	Согласно графика УПР	Мастера п/о/наставники
<b>4</b>	<b>Основные воспитательные мероприятия</b>			
4.1.	Общелицейская линейки ко Дню Знаний	Группы 1 курса	02.09	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица
4.2	Общелицейские информационные линейки с поднятием флага, исполнением гимна Р.Ф.	Обучающиеся учебных групп	Каждый понедельник	Администрация
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель-организатор по ОБЖ, ведущий библиотекарь, кураторы
4.4	День окончания второй мировой войны	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель истории, кураторы
4.5	Международный день распространения грамотности	Учебные группы	08.09.	Преподаватель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь
4.6	Международный день памяти жертв фашизма	Учебные группы	10.09	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию, ведущий

				библиотекарь
4.7	День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Группы 2 курса	11.09	Преподаватель истории
4.8	День рождения партизанки Зои Космодемьянской	Активы групп	13.09	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.9	День туризма	Активы групп	27.09	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.10	Международный день пожилого человека	Активы групп	01.10	Советник директора по воспитанию, руководитель ВДО «Чистые сердца»
4.11	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Учебные группы всех курсов	01.10 – 04.10	Ответственные лица
4.12	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов лица	04.10	Заместитель директора по УВР, руководитель медицентра, воспитатель общежития
4.13	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	Группы 2 курса	09.10	Преподаватель истории
4.14	День отца в России	Студенты, проживающие в общежитии	15.10	Советник директора по воспитанию, воспитатель общежития
4.15	День Лицеиста (подготовка и презентация профессий)	Актив студентов лица, учебных групп	19.10	кураторы, мастера п/о
4.16	День школьных библиотек	группы 1 курса	25.10	Ведущий библиотекарь

4.17	День народного единства	Учебные группы	04.11	Преподаватель истории, ведущий библиотекарь
4.18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	Волонтеры	08.11	Руководители Юнармейского отряда «Монолит», ВДО «Чистые сердца», «Первые»
4.19	Мероприятие ко Дню призывника	Учебные группы	Третья неделя ноября	Преподаватель – организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания
	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	20.11	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.20	Мероприятие ко Дню Матери	Учебные группы	Четвертая неделя ноября	Ведущий библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы, воспитатель общежития
4.21	День матери в России	Студенты, проживающие в общежитии	26.11	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию
4.22	Организация и проведение Краевой научно-практической конференции по истории	Актив студентов лица	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.23	День Государственного герба Российской Федерации	Учебные группы	30.11	Преподаватели истории, обществознания, советник директора по воспитанию
4.24	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	Учебные группы	01.12	Преподаватель истории

4.25	День неизвестного солдата	Учебные группы	03.12	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.26	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Учебные группы	05.12	Преподаватель истории
4.27	День добровольца в России	Активы групп	05.12	Руководитель ВДО «Чистые сердца», советник директора по воспитанию
4.28	День Героев Отечества	Активы групп	09.12	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.29	День прав человека	Учебные группы	10.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.30	День Конституции Российской Федерации	Активы групп	12.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.31	Общелицейское мероприятие «Новый год»	Активы учебных групп	Предпоследняя среда декабря	Музыкальный руководитель, ответственные лица
4.32	Общелицейское мероприятие День Российского студенчества (25 января)	Активы учебных групп	23 января	Ответственные лица
4.33	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	Учебные группы	24.12	Преподаватель истории
4.34	Организация и проведение Декады	Активы учебных	Последняя неделя	Заместитель директора по УПР,

	общеобразовательных дисциплин	групп	января, первая неделя февраля	и.о. заместителя директора по ООД, методист, методическая комиссия преподавателей
4.35	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	Активы групп	27.01	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.36	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учебные группы	02.02.	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.37	«07.02.2025 – «Первым» 2 года, подводим итоги, смело смотрим в будущее»	Активы групп, участники движения «Первые»	06.02.2024	советник директора по воспитанию, ответственные лица
4.38	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	с 1 по 25 февраля	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица
4.39	Международный день родного языка	Учебные группы	21.02	Ведущий библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы
4.40	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Учебные группы всех курсов	Ежегодно с 8 по 28 февраля	Преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица
4.41	Общелицейское мероприятию «Весенний Микс»	Активы учебных групп	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, ответственные лица
4.42	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	18.03	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию

4.43	Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.44	Всемирный день театра	Активы групп	27.03	
4.45	Всемирный день здоровья	Учебные группы	07.04	Руководитель физвоспитания, ведущий библиотекарь, педагог-психолог
4.46	День космонавтики	Активы учебных групп	12.04	Преподаватель астрономии, преподаватель-организатор по ОБЖ, советник директора по воспитанию
4.47	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя апреля	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист, методическая комиссия мастеров п/о
4.48	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы учебных групп	Третий четверг апреля	Заместитель директора по УВР, активы групп, ответственные
4.49	Всемирный день Земли	Учебные группы	22.04	Преподаватель биологии, советник директора по воспитанию
4.50	День Российского парламентаризма	Учебные группы	27.04	Преподаватель обществознания
4.51	Праздник весны и труда		01.05	Преподаватель по предмету «Право», советник директора по воспитанию
4.52	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы учебных групп	Первая неделя мая	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель истории.

				ответственные
4.53	Международный день музеев	Активы учебных групп	18.05	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.54	День детских общественных организаций России	Активы групп	19.05	Советник директора по воспитанию
4.55	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	24.05	Преподаватель литературы и русского языка, ведущий библиотекарь
4.56	День России	Учебные группы	12.06	Преподаватель истории, ведущий библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы
4.57	Часы истории к памятным датам	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель обществознания, ведущий библиотекарь
4.58	Уроки мужества к 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая, 22 июня	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель обществознания, ведущий библиотекарь
4.59	Проведение Акции памяти к памятным датам	Активы учебных групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ
4.60	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам	Активы учебных групп	Последняя неделя июня	Заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель, активы групп

<b>5</b>	<b>Организация предметно - пространственной среды</b>			
5.1	Оформление места проведения линейки к 1 сентября	Учебные группы 1 курса	02.09.2024	Ответственные лица
5.2	Оформление сцены актового зала к праздникам	Учебные группы	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, май, июнь	Ответственные лица
5.3	Оформление окон к календарным праздникам, участие в акциях: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"	Учебные группы	Декабрь, май, июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ
5.4	Оформление пространств, фотозон, галереи к праздникам	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица
5.5	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к лицей, к общежитию, закрепленной за ними	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица
<b>6</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
6.1	Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам	Учебные группы	В течение года	Администрация лицея, кураторы
6.2	Организация и проведение родительского собрания,  В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи»	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация лицея, кураторы



6.3	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-3С)	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация лицея, кураторы
6.4	Родительский всеобуч «Полезный интернет», «Осторожно! мошенники!», «Что делать, если ребенок стал Интернет зависимым?»	Учебные группы	Первая неделя октября	Администрация лицея, кураторы
6.5	Родительский всеобуч «Родительская ответственность», «В помощь родителям»	Учебные группы	Третья неделя октября	Администрация лицея, кураторы
6.6	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Учебные группы	Вторая неделя ноября	Администрация лицея, юрисконсульт, социальный педагог, приглашенные лица
6.7	Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения Новогодних праздников и каникул», «Как провести зимние каникулы с пользой дела»	Учебные группы	Последняя неделя декабря	Администрация лицея, кураторы
6.8	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	Учебные группы	Первая неделя января	Администрация лицея, кураторы
6.9	Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Учебные группы	Третья неделя февраля	Администрация лицея, кураторы
6.10	Родительский всеобуч «Внимание: Родителям! Водителям! Пешеходам!»	Учебные группы	Третья неделя марта	Администрация лицея, кураторы
6.11	Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей», «Скутеры,	Учебные группы	Третья неделя апреля	Администрация лицея, кураторы

	мопеды, самокаты, безопасность на дорогах»			
6.12	Родительский всеобуч «Внимание! Вода!», «Осторожно – клещ»	Учебные группы	Третья неделя мая	Администрация лицея, кураторы
6.13	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»	Учебные группы	Третья неделя июня	Администрация лицея, кураторы
<b>7</b>	<b>Самоуправление</b>			
7.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов лицея
7.2	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актив старост	По уточненной дате	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о
7.3	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
7.4	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, кураторы, мастера п/о
7.5	Организация и проведение мероприятий на базе лицея разного уровня	Активы групп	В течение года	Администрация, ответственные лица
7.6	Организация и проведение мероприятия ко дню СПО и учителя	Активы групп	Первая неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.7	Организация и проведение мероприятия ко дню лицеиста	Активы групп	третья неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.8	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда,	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит»,

	пожилым			«Первые»
7.9	Организация и проведение мероприятия ко Дню Российского студенчества	Активы групп	первая неделя января	Администрация, ответственные лица
7.10	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы групп	Третья неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.11	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.12	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы групп	первая неделя мая	Администрация, ответственные лица
7.13	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
7.14	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, руководитель физвоспитания, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
7.15	Работа профильной смены	Активы групп	Третья неделя июня	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица
7.16	Заседание Совета студентов лица (Совет первых)	Активы групп	Каждый последний четверг месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера п/о
<b>8</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
8.1	Чек-лист «Соблюдение Правил внутреннего распорядка»	Группы 1 курса	02.09.2024	Кураторы

8.2	Видеосалон «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	03.09.2024	Воспитатель общежития
8.3	Неделя безопасности: Информационно-медийные перемены, ролики социальной рекламы «Особенности осенних дорог», ролики социальной рекламы по безопасности ДТП	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя месяца	преподаватель-организатор по ОБЖ, социальный педагог
8.4	Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение»	Группы 1 курса	Третья неделя сентября	Социальный педагог, приглашенные лица
8.5	Проведение «Единого дня профилактики» «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Социальный педагог, мед.работник, приглашенные лица
8.6	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, преподаватель информатики, кураторы
8.7	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Октябрь	Кураторы групп, социальный педагог
8.8	Неделя правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Социальный педагог, юрисконсульт, преподаватель-организатор по ОБЖ, педагог-психолог, приглашенные лица
8.9	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учебные группы 1, 2 курсов	Первая неделя декабря	Социальный педагог, медицинский работник, приглашенные лица

8.10	Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции»	Учебные группы 1, 2 курсов	Вторая неделя декабря	Преподаватель обществознания
8.11	Единый день правовых знаний	Учебные группы	Третья неделя января	Социальный педагог, приглашенные лица
8.12	Единый день профилактики «Безопасность страны сегодня»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя февраля	Социальный педагог, приглашенные лица
8.13	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя марта	Социальный педагог, приглашенные лица
8.14	Ко День единых действий 19 апреля «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор по ОБЖ, социальный педагог, приглашенные лица
8.15	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Социальный педагог, приглашенные лица
8.16	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Четвертая неделя мая	Социальный педагог, приглашенные лица
8.17	Час правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя июня	Социальный педагог, приглашенные лица
8.18	«Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР	Дети-сироты, ОБПР	Последний вторник каждого месяца	Социальный педагог, приглашенные лица
8.19	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, нарушающие ПВР	последняя среда каждого месяца	Члены Совета профилактики
<b>9</b>	<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>			
9.1	Организация и проведение Часа карьеры и Часов престижа с участием работодателей,	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о,

	представителей иных организаций			приглашенные лица
9.2	Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
9.3	Проведение круглых столов, обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессией	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, приглашенные лица
<b>10</b>	<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
10.1	Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки	Учебные группы	В течение года	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.2	Подготовка презентаций профессий в рамках подготовки и проведения Дня лицеиста	Учебные группы 1 курса	Третья неделя октября	Кураторы, мастера п/о
10.3	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.4	Организация и проведение ярмарок вакансий	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.5	Участие в чемпионат "Профессионалы" по компетенциям	Учебные группы	Согласно графика проведения Чемпионата	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.6	Конкурсы, олимпиады по профессиональным дисциплинам	Учебные группы	В рамках проведения Декады профессий	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.7	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы	Последние две недели апреля	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о
10.8	Активности к профессиональным	Учебные группы	Согласно дат	Администрация, методическая комиссия мастеров п/о,

	праздникам		празднования	кураторы
<b>11</b>	<b>Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
11.1	Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации»	Обучающиеся всех курсов	Третья неделя сентября	Руководитель физ.воспитания
11.2	Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска	Учебные группы всех курсов	Первая неделя октября	Руководитель физ.воспитания
11.3	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Руководитель физ.воспитания
11.4	Урок здоровья «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	Последняя неделя октября	Социальный педагог, приглашенный мед.работник
11.5	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Руководитель физ.воспитания
11.6	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Третья неделя ноября	Руководитель физ.воспитания
11.7	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска	Команда лицея	По уточненной дате	Руководитель физ.воспитания
11.8	Блиц-турнир по баскетболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя декабря	Руководитель физ.воспитания
11.9	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя января	Руководитель физ.воспитания
11.10	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Учебные группы всех курсов	Третья неделя февраля	Руководитель физ.воспитания, преподаватель-организатор по ОБЖ

11.11	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	Первая неделя марта	Руководитель физ.воспитания
11.12	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя марта	Руководитель физ.воспитания
11.13	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Первая неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
11.14	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Руководитель физ.воспитания
11.15	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя мая, первая неделя июня	Руководитель физ.воспитания
11.16	Работа спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Согласно расписания	Руководитель ССК «Юность», руководители спортивных секций
<b>12</b>	<b>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
12.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов лицея
12.2	Участие в волонтерском движении «Абилимпикс»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Актив ВДО «Чистые сердца»
12.3	Организация и проведение акции «Пойдем закрасим»	Руководитель ВДО «Чистые сердца»	Второй четверг месяца	Актив ВДО «Чистые сердца»
12.4	Участие в семинарах и конференциях по развитию волонтерского движения	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»



12.5	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Чистые сердца»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Чистые сердца»
12.6	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, кураторы, мастера п/о
12.7	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.8	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
12.9	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.10	Организация и проведение акций «Волонтеры детям»	Активы групп	В течение года	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.11	Организация и проведение экологических акций «Волонтеры любимому городу»	Активы групп	В течение года	Руководители ВДО «Чистые сердца», ЮО «Монолит», «Первые»
12.12	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, руководитель физвоспитания, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
12.13	Работа профильной смены	Активы групп	Третья неделя июня	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, приглашенные лица

<b>13</b>	<b>Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Первые»</b>			
13.1	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Учебные группы	Март-май	Советник директора по воспитанию, кураторы
13.2	Вызовы Первых	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы
13.3	Организация и проведение акций к памятным датам	Активы групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы
13.4	Акции «Новогодние окна», "Окна Победы", "Песни Великой Победы", участие в параде ко Дню Победы, «Окна России»	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы

