**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«НОВОАЛТАЙСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 384
От «29» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
_____

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 34а
от «30» 06 2023 г.
Директор
Басалаев О.Г.

# Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП-П ППК РС) по профессии

# 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Квалификация:
Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Форма обучения — очная
Нормативный срок получения
СПО по ППКРС и освоения ОПОП-П – 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого среднего
профессионально образования – технический
Период реализации: 2023-2025 годы

НОВОАЛТАЙСК, 2023

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на Основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ОПОП-П ПКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, реализуемую КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

**На основании результатов анализа проведенной экспертизы ОПОП-П, сделаны следующие выводы:**

1. Внедрение ОПОП-П обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами требованиями рынка труда.

2. Объем времени, отведенный на освоения программы и ее составляющих. достаточен для получения заявленных в ней результатов.

3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП-П результатов.

4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников.

5. Форма содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную сцепку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

**Заключение эксперта:** представленная на экспертизу Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (ОПОП-П ПКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ полностью отвечает производственным запросам и может быть использована н качестве основной профессиональной образовательной программы для подготовки рабочих квалификации мастер отделочных строительных и декоративных работ. Она также в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работникам на рынке труда региона, и на данном этапе не нуждается в изменениях.

Эксперт _____

Согласовано _____

«29» 06 2023 г.

Основная образовательная профессиональная программа «Профессионалитет» по профессии СПО 08.01.28 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841)

Основная образовательная профессиональная программа «Профессионалитет» определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик:
КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Прудская д.9
Тел. 8 (385 32) 2-21-50
E-mail: nlpo@22edu.ru

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № п/п | Раздел | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Общие положения** | 6 |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт | |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы разработки ОПОП-П | |
| 1.3 | Перечень сокращений ОПОП-П | |
| **2** | **Общая характеристика образовательной программы** | 8 |
| 2.1 | Цель и задачи ОПОП-П | |
| 2.2 | Характеристика подготовки по специальности | |
| 2.3 | Трудоёмкость ОПОП-П | |
| 2.4 | Востребованность выпускников | |
| 2.5 | Основные пользователи ОПОП-П | |
| **3.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | 9 |
| 3.1 | Область профессиональной деятельности | |
| 3.2 | Объекты профессиональной деятельности | |
| 3.3 | Виды профессиональной деятельности | |
| **4.** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | 10 |
| 4.1 | Личностные, метапредметные и предметные результаты | |
| 4.2 | Общие компетенции | |
| 4.3 | Профессиональные компетенции | |
| **5.** | **Структура ОПОП-П** | 36 |
| 5.1 | Учебный план | |
| 5.2 | Календарный учебный график | |
| 5.3 | Рабочие программы учебных дисциплин | |
| **6.** | **Условия реализации образовательной программы** | 38 |
| 6.1 | Требование к поступающим | |
| 6.2 | Организация образовательного процесса | |
| 6.3 | Кадровое обеспечение | |
| 6.4 | Материально- техническое обеспечение учебного процесса | |
| 6.4.1 | Материально-техническое обеспечение общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования | |
| 6.4.2 | Материально-техническое обеспечение общепрофессионального и профессионального циклов в соответствии с требованиями ФГОС СПО | |
| 6.4.3 | Паспорт мастерской | |
| 6.4.4 | Библиотека | |
| 6.4.5 | Условия питания и охраны труда | |
| 6.4.6 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | |
| 6.4.7 | Доступ к информационным системам | |
| 6.5 | Базы практик | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.5.1 | Учебная практика | |
| 6.5.2 | Производственная практика | |
| 6.5.3 | Система оценки достижения планируемых результатов | |
| 6.6 | Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | |
| **7.** | **Оценка результатов реализации ОПОП-П** | 66 |
| **8.** | **Приложения** | 73 |
| 8.1 | Приложение 1. Учебный план | |
| 8.2 | Приложение 2. Программа формирования универсальных учебных действий в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» | |
| 8.3 | Приложение 3. Рабочая программа воспитания | |
| 8.4 | Приложение 4. Коррекционная программа | |
| 8.5 | Приложение 5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | |
| 8.6 | Приложение 6. Программа государственной (итоговой) аттестации | |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт

Настоящая ПООП-П по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

## 1.2 Нормативно-правовые основы разработки ОПОП

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 года № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «16.055 Штукатур»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «16.104 Плиточник»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- СанПиН 2.4.3.1186-03.
- Устав лицея.
- Лицензия Главного Управления по образованию и делам молодежи и молодежной политики Алтайского края от 26.11.2014 года, серия 22Л 01 №0001434. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, приказ Минобразования и науки Алтайского края от 28.08. 2019 № 974-л\к.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18 июня 2019 регистрационный номер 012, серия 22А 01 №0002268.
- Локальный акт КГБПОУ «НЛПО» № 48 «О разработке основной образовательной профессиональной образовательной программы».

### 1.3 Перечень сокращений ОПОП-П

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПООП-П – примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ПС – профессиональный стандарт,
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
МДМ – междисциплинарный модуль;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. Общая характеристика образовательной программы

### 2.1 Цель и задачи ОПОП-П

**Целью ОПОП-П** является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

**Задачи ОПОП -П**

- Приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- Формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной профессии в соответствии с запросами регионального рынка труда.

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности студента в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.

- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам Человека. Воспитание здорового образа жизни.

### 2.2 Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки освоения ОПОП-П при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения ОПОП-П СПО базовой подготовки при очной форме получения образования** |
|---|---|---|
| На базе основного общего образования | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 1 год 10 месяцев |

### 2.3 Трудоёмкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП-П 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по очной форме обучения составляет 2952 часов, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную практику для получения первичных профессиональных навыков**.**

| | |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам и разделам «Физическая культура» | 1476 ч. |
| Учебная практика | 216 ч. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 432 ч. |
| Промежуточная аттестация | 72 ч. |
| Государственная итоговая аттестация | 36 ч. |
| Каникулы | 8 н. |
| Итого | 2952 ч. |

### 2.4 Востребованность выпускников

Выпускники востребованы на предприятиях города и края (ООО «Горем-3, «Стройсиб»)

### 2.5 Основные пользователи ОПОП-П ППКРС

Основными пользователями ОПОП –П являются:

- студенты;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники лицея

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

### 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- Поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- Материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ;
- Ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных и декоративных работ.

### 3.3 Виды профессиональной деятельности

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ОПОП-П СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

**2.3.1 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП-П СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ОПОП-П СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| 1 | 2 |
| выполнение штукатурных и | ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и |

| | |
|---|---|
| декоративных работ | наружных поверхностей зданий и сооружений.<br>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.<br>ПК. 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.<br>ПК. 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. |

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Выпускник, ОПОП-П СПО, должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |

| | |
|---|---|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Способный к применению инструментов и методов бережливого производства | ЛР 18 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | ЛР 19 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации | ЛР 20 |

**Метапредметные, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
в) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:
составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместно работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Требования к предметным результатам:**

Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом уровни и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

сформированность ценностного отношения к русскому языку;

совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов;

объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

совершенствование умений выступать публично;

представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;

объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
сформированность представлений о формах существования национального русского языка;
знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
По учебному предмету «Родной язык» (базовый уровень):
сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку;
представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей;
свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
систематизация знаний о языковых нормах родного языка;
применение знаний о них в речевой практике;
оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот;
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):
овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи;
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных лов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;
умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;
умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
применять производную при решении задач на движение;
решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;
выражать формулами зависимости между величинами;
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;
представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;
оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;
умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;
умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;
владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;
умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных
параметрах дискретизации;
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
проявление уважения к историческому наследию народов России;
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
В том числе по учебному курсу "История России":
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.
Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.
Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.
Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:
сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных
сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики
поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;
сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;
роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;
оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:
сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;
понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;
фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;
атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;
электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;
молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;
развитие умений критического анализа получаемой информации;
овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;
определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;
использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;
решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;
представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;
функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;
особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;
умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 4.2 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**4.3 Профессиональные компетенции**

| **Основные виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору) | ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. | **Навыки/практический опыт:** Подготовки поверхностей под оштукатуривание. Приготовления штукатурных растворов и смесей. Выполнения штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. |
| | | **Умения:** Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Определять основные свойства материалов. Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором. Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом. Обслуживать штукатурную машину после завершения работ. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. Определять уровень загрязнения природной среды. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| | | **Знания:** Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ. Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Правила чтения чертежей. Общая классификация строительных материалов, их основные свойства и области применения. Требования охраны труда при работе с электроустановками. Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. Назначение и правила применения используемого инструмента, |

| | | |
|---|---|---|
| | | машин и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Определения основных экологических понятий. Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. | **Навыки/практический опыт:** Подготовки оснований для наливных стяжек полов. Приготовления растворов наливных стяжек пола. Выполнения работ по устройству наливных полов и оснований под полы. |
| | | **Умения:** Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. Пользоваться проектной технической документацией. Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | | Знания: Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов. Правила чтения рабочих чертежей. Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов. |
| | ПК.1.3 Выполнение декоративных штукатурок. | **Навыки/практический опыт:** Выполнения декоративных штукатурок. |
| | | **Умения:** Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять колеровку красок. Изготавливать трафареты. Выполнять трафаретную роспись. |
| | | **Знания:** Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ. Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ. Правила чтения чертежей. Правила колеровки. Способы нанесения декоративных узоров. Последовательность изготовления трафарета. Правила работы по трафарету. |
| | ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. | **Навыки/практический опыт:** Ремонта штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. |
| | | **Умения:** Выполнять ремонт штукатурных покрытий. Выполнять ремонт декоративных покрытий. Выпол- |

| | | |
|---|---|---|
| | | нять ремонт наливных стяжек полов. Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| | | **Знания:** Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий. Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий. Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов. Технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| | | **Знания:** Правила чтения архитектурно-строительных чертежей. Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Правила колеровки. Способы нанесения декоративных узоров. Технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки. |
| | ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий. | **Навыки/практический опыт:** Ремонт облицованных горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами. |
| | | **Умения:** Выполнять ремонт облицовки горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами. |
| | | **Знания:** Технологическую последовательность выполнения ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами. |

## 5. СТРУКТУРА ОПОП-П

### 5.1 Учебный план

**Учебный план**

ОПОП по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарного цикла;

общепрофессионального цикла;

профессионального

учебная практика (производственное обучение);

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

В учебном плане (Приложение 1) отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база реализации ОПОП КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новоалтайский лицей профессионального образования» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2022 №340 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 68841 от 10.06.2022 г.) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы «профессионалитет» среднего профессионального образования разработан на основе

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2022 №340 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 68841 от 10.06.2022 г.).
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 г. №29200);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 31.12.2015 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 г. №2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186-03 (в редакции Постановлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.04.2007г. №24 и от 30.09.2009 г. №59);
- Устав КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»
- Локальные акты КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

### 1.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание учебных занятий в соответствии с графиком учебного процесса. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность занятий – 45 мин., занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между часами, для обеспечения более полного ознакомления, усвоения и закрепления учебного материала в рамках аудиторных занятий, а также, для облегчения подготовки студентов к занятиям.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий, обучающихся в период теоретического обучения, не превышает 36 часов в неделю аудиторные занятия, не более 54 часов общей нагрузки, включая консультации, самостоятельную работу и т.д. Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год (из расчета 4 часа на человека), в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Устанавливаются основные виды занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсового проекта (работы).

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения учебной и производственной практики.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Учебная практика реализовывается как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. После изучения теоретической части каждого из профессиональных модулей, организуется практика, сначала учебная (в лицее), затем производственная (по договорам о взаимодействии). По ПМ.01 Выполнение штукатурных работ учебная и производственная практика организовывается в период всего обучения, для закрепления основных базовых знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 6 недель, в том числе две недели в зимний период.

В процессе изучения и по завершению освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов проводятся дифференцированные зачеты, зачеты и экзамены. Зачеты (в том числе и дифференцированные) проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. По дисциплине физическая культура зачеты проводятся каждый семестр, дифференцированный зачет - в конце изучения. По результатам освоения каждого из профессиональных модулей, проводится квалификационный экзамен, для установления освоения знаниями и профессиональными компетенциями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом освоения учащимся общих и профессиональных компетенций.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

**Общеобразовательный цикл**

Профессия 08.01.28Мастер отделочных строительных и декоративных работ в соответствии с Перечнем профессий начального профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.09.2009. № 354, отнесена к техническому профилю. Изучение общеобра-

зовательных дисциплин осуществляется рассредоточено шесть семестров одновременно с освоением элементов общепрофессионального и профессионального циклов программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования при разработке учебного плана сформирован общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология (русский язык, литература); иностранный язык; общественные науки (история); математика и информатика; естественные науки (химия, физика, астрономия); физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности. Физика, математика, информатика являются профильными для профессии технического профиля.

В учебный план включают дополнительные учебные дисциплины:основы бережливого производства, безопасность жизнедеятельности, иностранный язык в профессии, основы проектной деятельности, в объеме 36 часов каждый.

В учебном плане по дисциплинам общеобразовательного цикла во втором семестре предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта за счет времени, выделенного на самостоятельную учебную деятельность обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»). Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях) (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010. № 889). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на образовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла предусматривается в форме дифференцированных зачетов, кроме русского языка, математики (обязательные для сдачи экзаменов), физики (профильный предмет).

### 1.3. Формирование вариативной части ППКРС

При формировании вариативной части ОПОП учитывались рекомендации работодателя. Вариативная часть в объёме 300 часов использована для предметов общепрофессионального и профессионально циклов.

## 1.4 Порядок аттестации обучающихся

При изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, осваиваемых в течение нескольких семестров используются текущие формы контроля в виде накопительной системы оценок по пятибалльной системе, результаты которых будут учитываться при промежуточной аттестации и итоговой оценке по окончании изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля. В промежуточную аттестацию обучающихся включены зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, осуществляется за счет часов, отведенных на дисциплины, междисциплинарные курсы. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям - экзамен квалификационный. Предусматривается концентрированное изучение отдельных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, поэтому аттестация по ним и профессиональным модулям проводится по мере завершения их изучения.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена.

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин

**Содержание программ общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, МДК, УП, ПП**

Рабочие программы составляют традиционную содержательную основу ОПОП-П. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП-П, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (профессии). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП-П с учетом профиля подготовки. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Перечень программ СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

ОУ.00 Общие учебные предметы (Приложение 1)

ОУБ.01 Русский язык

ОУБ.02 Литература

ОУБ.03 Иностранный язык

ОУП.04 Математика

ОУБ.05 История России

ОУБ.06 Физическая культура

ОУБ.07 ОБЖ

ОУБ.08 Астрономия

УП.00 Учебные предметы по выбору

УПП.09 Информатика

УПП.10 Физика

УПБ.11 Химия

УПБ.12 Родной русский

Перечень программ СГ.00 Социально-гуманитарный цикл и П.00 Профессиональный цикл (Приложение 2)

ДУ.00 Дополнительные учебные предметы

ДУ. 01 Основы бережливого производства

ДУ. 02 БЖ

ДУ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ДУ. 04 Основы проектной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы строительного материаловедения

ОП.02 Основы строительного  черчения

ОП.03 Строительные машины и средсва малой механизации

ОП.04 Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности

ОП.05 Основы технологии отделочно строительных работ

ОП.06 Охрана труда

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

МДК.01.01 Технология штукатурных работ

МДК.01.02 Устройство наливных полов

МДК.01.03 Технология выполнения декоративных штукатурок

УП.01 Учебная практика 01

ПП.01 Производственная практика 01

ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ

УП.02 Учебная практика 02

ПП.02 Производственная практика 02

## 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1 Требование к поступающим

Для успешного освоения профессии мастера общестроительных работ необходимо иметь базовые знания по физике (электричество), математике, химии.

Для успешной деятельности по профессии необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств: пространственное мышление, точная моторика рук (четкую координацию движений рук, кистей и пальцев) и гибкость всего тела, склонность к ручному труду, склонность к работе с техникой, способность к концентрации внимания, физическая выносливость, эмоциональная устойчивость.

Медицинские ограничения: быстрая утомляемость (из-за хронической анемии, плоскостопия); болезни, связанные с потерей сознания, нарушение координации движений, нарушение функций опорно-двигательного аппарата (радикулит), хронические заболевания суставов, нарушения зрения и слуха, заболевания органов дыхания, заболевания сердечно-сосудистой системы, кожные и аллергические заболевания, раздражительность, нервно-психические заболевания.

### 6.2 Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плана. Продолжительность недели — 6 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа.

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором лицея, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте лицея. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля. При проведении практических занятий группа делится на подгруппы численностью не менее 12 человек:

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-7 академических часов в день.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества часов обучения по профессиям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в лицее используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;  выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

**6.3 Кадровое обеспечение**

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами лицея, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы (профессиональный цикл), должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: облицовщик-плиточник, штукатур. не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Справка о кадровом составе

| № п/п | Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, учебной и производственной практики в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Основное место работы | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) | Дата прохождения курсов повышения квалификации, Стажировка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОУБ.01 Русский язык | Мангер Елена Валентиновна | Барнаульский государственный педагогический университетерситет | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 05.04.2021-09.04.2021 |
| | ОУБ.02 Литература | Мангер Елена Валентиновна | Барнаульский государственный педагогический университет Филология | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 05.04.2021-09.04.2021 |
| | ОУБ.03 Иностранный язык (немецкий) | Болгова Екатерина Александровна, преподава- | Барнаульский государственный педагогический институт | Соответствие | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 09.02.2021-18.02.2021 |
| | ОУБ.03 Иностранный язык (английский) | Лысенко Татьяна Яковлевна, преподаватель ан- | ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 30.11.2020-04.12.2020 |
| | ОУП.04 Математика | Вялых Екатерина Сергеевна | Барнаульский государственный педагогический университетерси- | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 01.03.2021-25.03.2021 |
| | ОУБ.05 История | Климова Елена Валерьевна, преподаватель истории, про- | Горно-Алтайский государственный педагогический институт История | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 11.02.2021-12.02.2021 |
| | ОУБ.06 Физическая культура | Прокопьев Андрей Викторович | Барнаульский государственный университет | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 05.04.2021-09.04.2021 |
| | ОУБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | Николаенко Ксения Андреевна | Барнаульский государственный педагогический институт | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | |
| | ОУБ.08 Астрономия | Можайцева Елена Владимировна, преподаватель физики, | Бийский государственный педагогический институт математика, физика | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 29.01.2018-02.02.2018 14.10.2020-17.11.2020 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УПП.09 Информатика | Тимошенко Екатерина Юрьевна, социальный педагог | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» Преподавание информатики в организациях профес- | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 15.11.2019-25.11.2019 05.04.2021-14.04.2021 |
| | УПП.10 Физика | Можайцева Елена Владимировна, пре- | Бийский государственный педагогический институт | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 29.01.2018-02.02.2018 14.10.2020-17.11.2020 |
| | УПБ 11. Химия | Бахмутская Светлана Вячеславовна, преподаватель химии, биологии | Алтайский политехнический институт им. И.И.Ползунова Хранение и переработка зерна КГБУ ДПО АКИПКРО Основы теории и методики препода- | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 22.12.2015-27.09.2016 Профпереподготовка |
| | УПБ.12 Родной русский | Мангер Елена Валентиновна | Барнаульский государственный педагогический университетерситет Филология | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 05.04.2021-09.04.2021 |
| | ДУ.01 Основы бережливого производства | Гуляева Юлия Сергеевна | НГО ВПО «Московский институт права» Психология | Почетный работник НПО РФ высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 20.03.2017-24.03.2017 КПК |
| | ДУ.02 Безопасность жизнедеятельности | Николаенко Ксения Андреевна | Барнаульский государственный педагогический институт | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | |
| | ДУ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) | Болгова Екатерина Александровна, преподаватель немецкого | Барнаульский государственный педагогический институт Немецкий язык и немец- | Соответствие | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 09.02.2021-18.02.2021 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ДУ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) | Лысенко Татьяна Яковлевна, преподаватель английского языка | ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» Теория и ме- | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 30.11.2020-04.12.2020 |
| | ДУ.04 Основы проектной деятельности | Климова Елена Валерьевна | Горно-Алтайский государственный | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 11.02.2021-12.02.2021 |
| | ОП.01 Основы строительного материаловедения | Целинков Виктор Авдеевич | Барнаульское высшее военное авиационное училище Командная | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 19.11.2018-27.11.2018 стажировка |
| | ОП.02 Основы строительного черчения | Шушкова Мария Михайловна | ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» философия | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 29.11.2018-02.12.2018 |
| | ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации | Целинков Виктор Авдеевич | Барнаульское высшее военное авиационное училище Командная | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 19.11.2018-27.11.2018 стажировка |
| | ОП.04 Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | Макеева Елена Владимировна | КГБПОУ «Тальменский технологический техникум». | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 07.07.2020-24.09.2020 |
| | ОП.05 Основы технологии отделочных строительных работ | Родина Наталья Алексеевна | КГБ ПОУ «Барнаульский строительный техникум | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | |
| | ОП.06 Охрана труда | Макеева Елена Владимировна | КГБПОУ «Тальменский технологический техникум». | Первая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 07.07.2020-24.09.2020 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | МДК.01.01 Технология штукатурных работ | Резникова Наталья Анатольевна | Алтайский индустриально-педагогический колледж Труд | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 22.04.2019-26.04.2019 Стажировка 19.11.2018-27.11.2018 стажировка 27.02.2017- |
| | МДК.01.02 Устройство наливных полов | Турнаев Юрий Геннадьевич | СПО «Целиноградский техникум транспортного строи- | Нет | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | |
| | МДК.02.01 Технология выполнения декоративных штукатурок | Резникова Наталья Анатольевна | Алтайский индустриально-педагогический колледж Труд | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 22.04.2019-26.04.2019 Стажировка 19.11.2018-27.11.2018 стажировка 27.02.2017- |
| | УП.01 | Резникова Наталья Анатольевна | Алтайский индустриально-педагогический колледж | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 22.04.2019-26.04.2019 Стажировка 19.11.2018- |
| | УП.02 | Резникова Наталья Анатольевна | Алтайский индустриально-педагогический колледж Труд | Высшая | КГБПОУ «НЛПО» | Штатный работник | 22.04.2019-26.04.2019 Стажировка 19.11.2018-27.11.2018 стажи- |

**6.4. Материально- техническое обеспечение учебного процесса**

**6.4.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования** Фактический адрес расположения учебных аудиторий: г. Новоалтайск, ул. Прудская, 9. Форма владения: оперативное управление. Для создания условий реализации программ общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» необходимо обеспечение учебных кабинетов многофункциональными комплексами преподавателя:

Кабинет русского языка и литературы №6;

Кабинет иностранного языка № 5;

Кабинет истории № 17;

Кабинет обществознания и права №18;

Кабинет экономики № 20;

Кабинет математики №8;

Кабинет информатики №15;

Кабинет физики № 7 (лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Кабинет химии, биологии и географии № 16 (лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

Кабинет ОБЖ №21.

Спортивный зал (гимнастические снаряды: брусья), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания), маты гимнастические, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, секундомеры, колодки стартовые.

| № п/п | Предмет | Материально-техническое обеспечение |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык и литература. Русский язык. Литература. Родной (русский) язык и литература | многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей идр.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности |
| 2. | Английский язык. Немецкий язык. | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей идр.) |
| 3. | История | многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; |
| 6. | Математика | многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; |
| 7. | Информатика | многофункциональный комплекс преподавателя; технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые Инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,«История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационных технологии и др.); компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (дляоперационной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; печатные и экранно-звуковые средстваобучения; расходные материалы: бумага, картриджи для принтера копировального аппарата, диск для записи (CD-R илиCD-RW); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; модели: «Устройство персонального компьютера», |
| | | «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и информация», «Модели основных устройств ИКТ»; передача вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности. |
| 8 | Физика, Астрономия - | многофункциональный комплекс преподавателя;<br>- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);<br>- информационно-коммуникативные средства;<br>- экранно-звуковые пособия;<br>- комплект электроснабжения кабинета физики;<br>- технические средства обучения;<br>- демонстрационное оборудование (общего назначения и тема- тические наборы);<br>- лабораторное оборудование (общего назначения и тематиче- скиенаборы);<br>- статические, динамические, демонстрационные и раздаточ- ныемодели; - вспомогательное оборудование;<br>- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; |
| 9 | Химия | многофункциональный комплекс преподавателя;<br>натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;<br>печатные и экранно-звуковые средства обучения;<br>средства новых информационных технологий; реактивы;<br>перечни основной и дополнительной учебной литературы; |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Физическая культура | Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимна- стические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;<br>кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион широкого профиля: стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решеткадля места приземления, указатель расстояний для тройного прыж- ка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футболь- ных ворот,мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, |
| | | круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры. |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | Конституция Российской Федерации- 6шт.,Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"-1 шт., Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации-2 шт., Учебник по основам безопасности жизнедеятельности-28 шт., Основы стрельбы из стрелкового оружия-1 шт.,7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова -1 шт., Учебное пособие по основам медицинских знаний-43 шт., Набор плакатов или электронные издания:: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации-1 шт., Ордена России-1 шт., Текст Военной присяги-1 шт., Воинские звания и знаки различия- 1шт.,Военная форма одежды-1 шт., Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе-1 шт., Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации-1 шт., Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет-1 шт., Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию, Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз-40 шт., общевойсковой защитный комплект-1 шт., Приборы: радиационной разведки-1 шт., химической разведки-1 шт., Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ-1 шт.,аптечка АИ-2 шт.,пакеты перевязочные ППИ-1 шт.,пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11-1 шт.,Сумки и комплектымедицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС-2 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см-3 шт., см-3 шт.,вата медицинская компрессная-0,1 шт, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС-2 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см-3 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см-3 шт.,вата медицинская компрессная-0,1 шт.,косынка медицинская (перевязочная)-3 шт.,повязка медицинская большая стерильная-3 шт.,повязка медицинская малая стерильная-3 шт.,шина фанерная длиной 1 м-1 шт.,жгут кровоостанавливающий эластичный-3 шт.,шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (мо дернизированная) шт.,носилки санитарные шт. Полоса препятствий |

**6.4.2 Материально-техническое обеспечение общепрофессионального и профессионального циклов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

В рамках освоения этой профессии в лицее готовят рабочих квалификаций: «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». В лицее создана материально-техническая база, для освоения общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по профессии. Лицей располагает кабинетом специальных дисциплин по, который на 100% соответствует требованиям, предъявляемым к профессии. Он оснащен плакатами, стендами, наглядными пособиями, дидактическими материалами, техническими средствами обучения. В процессе подготовки обучающихся используется кабинет информационных технологий, охраны труда. Организованны учебные участки на базовом предприятии ООО «ГОРЕМ-3». Уровень оснащенности профессии - 98% вместе с мастерской «Отделочник». КУ материала по теоретическому обучению – 0,75. Разработан комплект рабочей учебно- программной документации для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: «Мастер отделочных строительных работ».

| Общепрофессиональный и профессиональный циклы | |
|---|---|
| Основы строительного черчения | Комплект плакатов, наборы чертежных инструментов |
| Основы строительного материаловедения | Кабинет «Спец.дисциплины по профессии: «Мастер общестроительных работ». Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, электросхема, образцы материалов, обучающие компьютерные программы. |
| Безопасность жизнедеятельности | «ОБЖ и охрана труда» Конституция Российской Федерации-6шт.,Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"-1 шт.,Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации-2 шт.,Учебник по основам безопасности жизнедеятельности-28 шт.,Основы стрельбы из стрелкового оружия-1 шт.,7,62-мм (или 5,45мм) модернизированный автомат Калашникова -1 шт.,Учебное пособие по основам медицинских знаний-43 шт.,Набор плакатов или электронные издания:: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации-1 шт., Ордена России-1 шт., Текст Военной присяги-1 шт., Воинские звания и знаки различия-1шт.,Военная форма одежды-1 шт., Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе-1 шт., Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации-1 шт., Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет-1 шт., Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию, Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз-40 шт., общевойсковой защитный комплект-1 шт., Приборы: радиационной разведки-1 шт.,химической разведки-1 шт., Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ-1 шт., аптечка АИ-2 шт., пакеты перевязочные ППИ-1 шт.,пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11-1 шт. . Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС-2 шт.,бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см-3 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см-3 шт., вата медицинская компрессная-0,1 шт., |
| | косынка медицинская (перевязочная)-3 шт., повязка медицинская большая стерильная-3 шт., повязка медицинская малая стерильная-3 шт., шина фанерная длиной 1 м1 шт., жгут кровоостанавливающий эластичный- 3 шт., шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)-1 шт., носилки санитарные-2 шт. Полоса препятствий. Полоса препятствий |
| ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ МДК .01.01 Технология штукатурных работ | Кабинет № 27 «Спец.дисциплины по профессии: «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». плакаты, макеты конструкций, обучающие компьютерные программы, видеоматериалы по темам на CD, образцы отделочных материалов. Мастерская отделочников |
| ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ МДК .01.02 Устройство наливных полов | Кабинет № 27 «Спец.дисциплины по профессии: «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». плакаты, макеты конструкций, обучающие компьютерные программы, видеоматериалы по темам на CD, образцы отделочных материалов. Мастерская отделочников |

| | |
|---|---|
| МДК .01.03 Технология выполнения декоративных штукатурок | Кабинет № 27 «Спец.дисциплины по профессии: «Мастер отделочных строительных работ». плакаты, макеты конструкций, обучающие компьютерные программы, видеоматериалы по темам на CD, образцы отделочных материалов. Мастерская отделочников |

**6.4.3Паспорт мастерской, профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Площадь мастерской: 140м2.

Искусственное и естественное освещение

8 рабочих стендов для работы в каждом - звено «тройка» (24) по профессиям:

штукатур, плиточник по вертикальным поверхностям;

8 рабочих мест для работы в звене «тройка» (24), профессия плиточник по горизонтальным поверхностям.

Обучение в 1 смену, 25 рабочих мест

Учебная мастерская оснащена оборудованием, инструментами и станками, в соответствии с перечнем учебно-производственных работ по темам рабочей учебной программы учебной практики по профессии

| *Инструменты Оборудование Приспособления Инвентарь Материалы* | *Един.измер* | *Количество* |
|---|---|---|
| *контрольно-измерительные инструменты* | | |
| Отвес | шт | 12 |
| Уровень | шт | 12 |
| Шнур-причалка | шт | 10 |
| Нивелир | шт | 1 |
| Длинномер лазерный | шт | 2 |
| *инструменты* | | |
| Кельма штукатурная | шт | 25 |
| «сокол» | Шт | 10 |
| Ковш шаульского | шт | 10 |
| Терка | шт | 15 |
| Полутёрка | шт | 15 |
| Кисть малярная | шт | 10 |
| Молоток кирочка | шт | 25 |
| *инвентарь* | | |
| Лопата совковая | шт | 8 |
| Ящик для раствора | шт | 8 |
| Ведро цинковое | шт | 10 |
| Носилки | шт | 2 |
| Щетка металлическая | шт | 10 |
| Щетка – смётка | шт | 10 |
| *материалы* | | |
| Плитки керамические | М2 | 10 |
| Раствор известковый | М2 | 2 |

*Средства обучения*

| *Учебные наглядные пособия, стенды, плакаты, инструкции, технологические карты,* | *Количество* | *Год издания, изготовления* |
|---|---|---|
| *Наглядные пособия* | | |
| Инструменты | 1 | 2016 |
| *стенды* | | |
| Техника безопасности | 3 | 2016 |
| Квалификационные характеристики по разрядам | 1 | 2016 |
| Технологические процессы отделки поверхностей | 10 | 2016 |
| Критерии оценки | 1 | 2016 |
| *плакаты* | | |
| Отделочные работы | 20 | |

*Методическое обеспечение*

| *Рабочие программы, планы, перечни работ, оценочные средства, задания* | *Соответствие стандарта, отраслевых классификаторов* | *Год разработки* |
|---|---|---|
| Программа ППКРС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ общепрофессиональный и профессиональный циклы | 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 2022 |
| Программа учебной и производственной практики 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 2022 |
| Перечень учебно- производственных работ по профессии | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 2022 |

*Средства защиты*

| *Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д* | *Количество* |
|---|---|
| Костюм х/б | 25 |
| Ботинки кожаные | 25 |
| Руковицы х/б, перчатки | 25 |
| Очки защитные для рубки кирпича | 5 |
| Огнетушитель | 2 |
| Аптечка | 1 |

### 6.4.4 Библиотека

Библиотека КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» находится на 1 этаже здания и состоит из абонемента, читального зала и хранилища, общая площадь которых составляет 127.9 м2 кв.м. Фонд библиотеки насчитывает 11296 экземпляров различной литературы. Из них учебников - 3027 экз., 8269 экз.- художественная и отраслевая литература и два электронных учебника с правом одновременного доступа для 30 студентов. Количество посещений за год -973. Также в распоряжении библиотеки находятся 3 компьютера, принтер и телевизор.

Повседневно взаимодействуя с административно-педагогическим коллективом, студентами, библиотека выполняет следующие функции:

- Образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в лицее.

| № п/п | Наименование дисциплины | Автор. Название. Издательство. Год издания | Количество экземпляров | Обеспеченность обучающихся % | Наличие электронной версии |
|---|---|---|---|---|---|
| **Общеобразовательная подготовка** | | | | | |
| 1 | Русский язык, Родной (русский) язык и литература | Н.Г. Гольцова Русский язык. Учебник для 10-11кл. ч. 1; ч. 2<br>Изд-во «Русское слово» 2016 г. | 40 | 100% | - |
| 2 | Литература | Ю.В. Лебедев Литература Учебник 10 кл. ч.1; ч.2 «Просвещение» 2017 г.<br>В.В. Агеносов Литература Учебник 11 кл. ч.1; ч.2 «Дрофа» 2017 г. | 40<br>40 | 100% | -<br>- |
| 3 | Иностранный язык | Г.Т. Безклровайная Английский язык для СПО Учебник «Академия» 2017 г.<br>И.А.Бим Немецкий язык Учебник 10 кл. «Просвещение» 2016г.<br>И.А. Бим Немецкий язык 11 кл. «Просвещение» 2016 г. | 20<br>13<br>14 | 100% | - |
| 4 | Математика | Ш.А. Алимов Алгебра Учебник 10-11 кл. «Просвещение» 2017-2019г.<br>Л.С. Атанасян Геометрия 10-11 кл. Учебник «Просвещение» 2017-2019 г. | 45<br>45 | 100% | - |
| 5 | История | А.Н. Сахаров История Учебник 10 кл. «Русское слово» 2017 г.<br>Н.В. Загладин История Учебник 11 кл. «Русское слово»<br>В.В.Артемов История Учебник для СПО ч.1; ч.2 | 20<br>20<br>80 | 100%<br><br>10% | - |
| 6 | Физическая культура | А.А. Бишаева Физическая культура Учебник для СПО «Академия» 2015г. | 20 | 100% | - |
| 7 | ОБЖ | В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности Учебник для СПО «Кнорус» 2017 г.<br>Н.В.Косодапова Безопасность жизнедеятельности Учебник СПО «Академия» 2017 г. | 20<br>20 | 100% | - |
| 8 | Информатика | М.С. Цветкова Информатика Учебник СПО «Академия» 2017г.<br>Н.Е. Астафьева Информатика и ИКТ Практикум СПО «Академия» 2014 г. | 20<br>22 | 100% | - |
| 9 | Физика | В.Ф. Дмитриева Физика Учебник СПО «Академия» 2016г.<br>В.Ф.Дмитриева Физика Контрольные материалы СПО «Академия» 2019 г.<br>В.Ф. Дмитриева Физика Лабораторный практикум СПО «Академия» 2018 г. В.Ф. Дмитриева Физика Сборник задач СПО «Академия» 2018 г. | 20<br>1<br>15<br>20 | 100% | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Химия | О.С. Габриелян Химия Учебник СПО «Академия» 2017 г.<br>О.С.Габриелян Химия Практикум «Академия» 2019 г.<br>О.С.Габриелян Химия Тесты, задачи и упражнения «Академия» 2017г. О.С. Габриелян Естествознание Химия Учебник СПО «Академия» 2019 г. | 20<br>22<br>12<br>22 | 100% | - |
| 11 | Основы проектной деятельности | Методические рекомендации по выполнению и оформлению проектно – исследовательской работы. Принято на заседании МК 20.12.2017 г. | | 100% | - |
| 12 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | А.Жданова Финансовая грамотность Учебник СПО<br>Конституция РФ; Уголовный, Административный и гражданский кодексы РФ; Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции". Указ Президента РФ от 29.06.2018 г. №378 «О национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 20 гг. | 25 | 100% | - |
| | | **Общепрофессиональная подготовка** | | | |
| 1 | Основы строительного материаловедения | А.И. Береснев Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ Учебное пособие СПО «Академия»2019 г. | 22 | 100% | - |
| 2 | Основы строительного черчения | Е.А. Гусарова Основы строительного черчения Учебник СПО «Академия» 2018 г. | 20 | 100% | - |
| 3 | Основы технологии отделочных строительных работ | А.А. Лукин Основы технологии общестроительных работ Учебник СПО «Академия» 2018 г. | 25 | 100% | - |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности Учебник для СПО «Кнорус» 2017 г.<br>Н.В.Косодапова Безопасность жизнедеятельности Учебник СПО «Академия» 2017 г. | 20<br>20 | 100% | - |
| | | **Профессиональная подготовка** | | | |
| 1 | Технология облицовочных работ | Г.Г. Черноус Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами Учебник СПО «Академия» 2018 г.<br>И.В. Баландина Основы материаловедения отделочные работы СПО «Академия» 2018 г | 20<br>22 | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Технология выполнения декоративных работ | Г.Г.Черноус Выполнение штукатурных и декоративных работ Учебник СПО «Академия» 2018 г. | 20 | 100% | |

- Информационную – представляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурную – организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию студентов.

Читателя приходят в библиотеку не только для того, чтобы подготовиться к занятиям, получить информацию, но и обсудить прочитанное, рассказать о проблемах, просто пообщаться. В помощь учебному процессу и просто для чтения выписываются периодические издания: «Алтайская правда», «Наш Новоалтайск», «Учительская газета», «Комсомольская правда», журнал «Алтай», «Профессиональное образование», «Вестник образования», «Классный руководитель», «Патриот Отечества», «Локомотив», «Мне 15», «НаркоНет», Читальный зал рассчитан на 24 места. Здесь студенты отдыхают на переменах, здесь же проводятся различные мероприятия.

Составлены материалы использования электронных носителей в учебном процессе по предметам: математика, физика, русский язык, литература, иностранный язык, история, биология, география, химия, специальные предметы по профессиям. Данные программы включают в себя элементы звуко- и видеосопровождения изучаемого материала (уроки изучения нового материала), тестирование (уроки закрепления и обобщения), эвристического поиска (решение задач), исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив в течение всего времени функционирования ОУ уделяет большое внимание внедрению в практику учебно-воспитательного процесса инновационных технологий по профессиям: внедрение модульных материалов по профессиям, тестовые формы контроля, здоровьесберегающая деятельность, мероприятия по толерантности.

Организация образовательного процесса в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебников, учебных пособий по профессиям, справочно-хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание. Постоянно пополняется фонд учебной литературы. Медиаматериалы библиотеки насчитываются в количестве: 48 единиц. В каждом из кабинетов имеется справочной электронной литературы. Ежегодно фонд библиотеки лицея пополняется. Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время. Для проведения дополнительных занятий с подростками используются актовый зал на 70 мест площадью 268,1 кв.м., 2 зала: спортивный и гимнастический, спортивная площадка, работают 5 спортивных секций, 3 объединения, проводятся занятия художественной самодеятельности. Кроме этого для проведения занятий по внеучебных занятий в ОУ имеются:

- видео аппаратура в кабинете преподавателя-организатора по ОБЖ
- видео аппаратура в библиотеке лицея
- аппаратура для занятий художественной самодеятельностью (колонки, микрофоны, пульт, плеер, музыкальный центр)
- комплекты спортивного инвентаря и комплекты форм для занятий в спортивных секциях

Для организации воспитательной работы используются различные формы: беседы, классные часы, «Круглые столы», диспуты, виделектории, видеосалоны, мультерапия, экскурсии, мастер – классы, тренинги, гостиные, анкетирование, встречи и т.д.

### 6.4.5Условия питания и охраны труда

Организация питания и медицинского обслуживания:

- студенты один раз в день обеспечиваются горячим питанием бесплатно

- студенты, проживающие в общежитии, обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием
- дети-сироты, проживающие в общежитии, обеспечиваются 5-разовым питанием
- в период каникул, прохождения производственной практики обучающимся выплачивается компенсация за питание в размере, установленной законом

- Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналов, находящимся по месту расположения учебного учреждения либо по месту жительства обучающихся. Профилактические мероприятия, проводимые медицинским учреждением (НГБ), контролируются администрацией лицея. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания контролируется медицинским работником, работающим с учебным учреждением на договорной основе.

Деятельность по охране и укреплению здоровья, психолого-педагогическое сопровождение подростков:

- ежегодно, согласно плану учебно-воспитательной работы, в лицее проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья подростков, пропаганде здорового образа жизни («Дни здоровья», спортивно-оздоровительные праздники, мероприятия, профилактической направленности)
- в ПОО работают педагог – психолог, социальный педагог, оказывающий поддержку детям- сиротам, обучающимся, состоящим на контроле внутри училища, у ИДН, КДН, УИИ. Совместно с представителями «Комплексного центра социального обслуживания г.Новоалтайска», отделом по делам молодежи города Новоалтайска и Первомайского района и социальными органами проводятся мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся данной категории, а также подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### 6.4.6 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности обучающихся осуществляется благодаря работе камер в отдельных кабинетах, на территории образовательной организации, тревожной кнопки, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурным. Заключен договор с отделом полиции для организации возможности физической охраны обучающихся. внедрена работа частного охранного предприятия ООО «Алекс. При проведении общелицейских открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции, организация правопорядка осуществляется сотрудниками полиции г.Новоалтайска. Безопасность жизнедеятельности студентов осуществляется благодаря работе камер видеонаблюдения в отдельных кабинетах, тревожной кнопки, системы пожарной сигнализации (речевое оповещение), дежурным. При проведении открытых мероприятий на основании информации, направленной в отдел полиции года Новоалтайска, организация правопорядка осуществляется сотрудниками отдела полиции г. Новоалтайска, сотрудниками ООО «Алекс». В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья подростков (спортивные секции), где уделяется большое внимание проблеме укрепления общего физического состояния и физического развития студентов. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. С КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я.Литвиненко» заключен договор на оказание медицинских услуг обучающимся. Педагогический коллектив использует в своей работе технологии здоровьесбережения ("Дни здоровья", беседы по формированию культуры здоровья, информируют о сохранении и укреплении здоровья и т.д.).

**Объекты спорта** В лицее имеется три спортивных объекта: спортивный зал – 385,6 кв.м, гимнастический зал – 268 кв.м, спортивная площадка – 2400 кв.м, стадион

### Средства обучения и воспитания

При организации учебно-воспитательного процесса педагогическим коллективом широко используются инновационные технологии: ИКТ, проектная деятельность, модульное обучение, коллективный способ обучения (КСО), личностно ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, индивидуализации обучения. Основой органи- зации учебного процесса остается классно-урочная (аудиторная) система преподавания, позволяющая сочетать инновационные и традиционные технологии, выбирать методологию процесса обучения, формы работы с подростками. В целях формирования

предметных компетентностей обучающихся, развития навыков разработаны и используются внеаудиторные занятия, призванные не только углубить и расширить знания обучающихся, но в первую очередь дать подросткам возможность реализовать свои способности, знания, умения на практике.

Составлены материалы использования электронных носителей в учебном процессе по предметам: математика, физика, русский язык, литература, иностранный язык, история, биология, география, химия, специальные предметы по профессиям. Данные программы включают в себя элементы звуко- и видеосопровождения изучаемого материала (уроки изучения нового материала), тестирование (уроки закрепления и обобщения), эвристи- ческого поиска (решение задач), исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив в течение всего времени функционирования ОУ уделяет большое внимание внедрению в практику учебно-воспитательного процесса иннова- ционных технологий по профессиям: внедрение модульных материалов по профессиям, тестовые формы контроля, здоровьесберегающая деятельность, мероприятия по толерантности.

Организация образовательного процесса в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения.

Поэтому созданию фонда учебников, учебных пособий по профессиям, справочно – хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание. Постоянно пополняется фонд учебной литературы. Медиа- материалы библиотеки насчитываются в количестве: 48 единиц. В каждом из кабинетов имеется справочной электронной литературы. Ежегодно фонд библиотеки лицея пополняется. Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время. Для проведения дополнительных занятий с подростками используются актовый зал на 70 мест площадью 268,1 кв.м., 2 зала: спортивный и гимнастический, спортивная площадка, работают 5 спортивных секций, 3 объединения, проводятся занятия художественной самодеятельности. Кроме этого для проведения занятий по внеучебных занятий в ОУ имеются: видео аппаратура в кабинете преподавателя-организатора по ОБЖ

- видео аппаратура в библиотеке лицея
- аппаратура для занятий художественной самодеятельностью (колонки, микрофоны, пульт, плеер, музыкальный центр)
- комплекты спортивного инвентаря и комплекты форм для занятий в спортивных секциях

Для организации воспитательной работы используются различные формы: беседы, классные часы, «Круглые столы», диспуты, виделектории, видеосалоны, мультterапия, экскурсии, мастер – классы, тренинги, гостиные, анкетирование, встречи и т.д.

**6.4.7Доступ к информационным системам**

В лицее имеется: выход в Интернет из 8 точек (библиотека, компьютерный класс, бухгалтерия, приемная директора, кабинеты заместителей директоров по УПР, УВР, ООД, АХЧ); видеокамера, фотокамера, 2 мультимедиа установки. В ОУ активно задействован компьютер в библиотеке, в компьютерном классе и заместителя директора по УВР.

В настоящее время в ПОО имеется кабинет информатики, 8 кабинетов оборудованных мультимедийным сопровождением предметов. Используются электронные учебники и справочные пособия, электронные пособия для контроля качества знаний обучающихся по всем предметам профессионального и общеобразовательного циклов. ИКТ-технологии используются в работе с одаренными детьми (разработаны планы подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям, при подготовке используются Интернет-ресурсы).

Кабинет информатики оборудован в соответствии с современными требованиями, в учебном процессе, в кабинете математики используется интерактивная доска.

Обеспечен свободный доступ к Интернет из кабинетов информатики, библиотеки ОУ. У лицея официальный имеется сайт ОО, который регулярно обновляется, на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности образовательного учреждения. Открытые уроки в рамках мастер-классов, мероприятия в рамках декадников проводятся с использованием ИКТ-технологий

**6.5 Базы практик**

6.5.1 **Учебная практика.** Учебная практика в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» проходит в учебных мастерских:

Здание «Блок учебно-производственных мастерских»: Типовой проект 2С-03-32.

Общая площадь - 1296м2 (54000 х 12000– 1 этаж)

Этажность - 2 (малоэтажное)

Здание капитального строительства: основание - подушечный фундамент, стены кирпичные перекрытия - железобетонные ребристые плиты, покрытие 5-тислойной мягкой кровлей. Здание мастерских соединяется тёплой галереей с учебно-бытовым и учебным корпусами.

Здание имеет два пожарных выхода, схемы эвакуации на этажах, пожарную систему оповещения, современное энергосберегающее освещение. Мастерские разделены коридором шириной 1800, вход в помещение мастерских - двупольные двери, ширина – 1400, что соответствует требованиям пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям. Освещение в помещениях мастерских естественное и искусственное. Высота в мастерских от пола до потолка 3600, размер окон 2400х1600.Мастерская общестроительных работ расположена на первом этаже, сварочная мастерская – на втором. Для безопасности студентов и работников при проведении занятий в мастерских техническое состояние станков и электрооборудования находится под контролем штатных механика и электрика, осмотр и приёмка проводится по графику проверок, фиксируется результат в акте. Для этого перед началом учебного года создаётся комиссия, в состав которой входят: инженер по охране труда, электрик, механик, старший мастер, зам. директора по АХР. В течение учебного года проводятся профилактические и ремонтные работы, о чём ведётся книга записей выполненных работ. Мастерские оснащены средствами пожаротушения, инструкциями (разработанными в АКЦОТ) о поведении при пожаре, оказании первой помощи, инструкциями по ТБ, электробезопасности и ОТ, телефоны служб МЧС. В наличие средства оказания первичной помощи – «аптечка». Для выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарной безопасности, безопасных условий труда в период проведения уроков учебной практики в мастерских, разработан план мероприятий:

- издаётся приказ об ответственности за охрану труда в мастерских, ответственных за мастерские;
- разработаны инструкции о правилах безопасного труда;
- мастерские обеспечены специальными средствами пожаротушения и правилами пользования, которым мастера п/о обучают студентов 2 раза в год на инструктажах;
- имеются средства индивидуальной защиты – «верхонки», перчатки, очки;  правила поведения при пожаре, правила оказания первой помощи, план эвакуации, номера телефонов по вызову служб в экстренных ситуациях. В каждой мастерской есть специальная одежда по профессиям, инветарь для поддержания и выполнения требований СанПиН.

Составлены графики ежедневной уборки мастерских, проведения генеральных уборок, а также проведения инвентаризаций (заведующими мастерскими в декабре и мае) инструментов на определение годности и безопасности. Систематически проводится списание и приобретение новых, современных инструментов. Для проведения обучения (по профессиям), мастерами производственного обучения на методических комиссиях, разработаны программы учебной практики и перечни работ в соответствии с компетенциями, указанными в ФГОС. Разработаны средства контроля для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на освоение профессиональных компетенций. Уроки учебной практики проводятся в мастерских по плану часов и графику организации учебного процесса, составленных на основе учебных планов по профессиям. Контроль за выполнением программы учебной практики (перечня учебно-производственных работ) осуществляет старший мастер. По результатам проводимых контрольно-срезовых работ, выпускных квалификационных практических работ, определяется уровень и качество подготовки обучающихся, соответствие предусмотренному уровню квалификации (в рабочих программах) по курсам и модулям.

Для профессионального обучения в лицее имеется корпус, согласно типовому проекту 2С- 0332 - мастерские, общей площадью 2756м2, высота помещений 3.8м, в которых расположены помещения, оборудованные для проведения уроков учебной практики с целью освоения первых умений и приобретения навыков по профессиям:

### 6.5.2 Производственная практика

Руководством к организации производственной практики является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования". Производственная практика организована на предприятиях города и Алтайского края на основе прямых договоров. Постоянные партнёры по предоставлению рабочих мест и рабочих штатных мест: ОАО «Алтайвагон», ООО «Максима», ООО «Горем», ИП Козлов В.А. – магазин «888 мелочей», ГУП «НЗМК», ОАО «БМПЗ»,ОАО «РЖД»: ТЧ7 и ТЧ34.и другие акционерные и частные предприятия, зарегистрированные на территории города и Первомайского района. В среднем студентам лицея предоставляется в месяц от 95 до 110 рабочих мест, из них 60-75 % которых оплачиваемые. Согласно графику организации учебно-производственного процесса лицея на учебный год, издаётся приказ о выходе групп на производственную практику. Предварительно мастерами, старшим мастером, руководителями предприятий оговариваются виды работ (соответствующие перечням работ программы производственной практики по профессии), которые должны выполнить студенты, а предприятие может предоставить требуемую деятельность. Лицей заключает прямой договор с предприятием на период практики, перечень работ согласовывается с руководителями практики. Проводится вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, инструктаж на рабочем месте. Приказом руководителя предприятия назначается наставник каждому практиканту (из числа передовых работников или руководители производственного процесса). Определяются условия практики:

- оплата труда,
- рабочее место,
- условия и режим труда,
- наличие защитных средств,
- соблюдение безопасности труда и санитарно-гигиенических норм и правил.

Мастера производственного обучения выполняют систематический контроль за деятельностью обучаемых на предмет выполнения перечня работ предусмотренного программой, выполнения нормы выработки продукта деятельности, дисциплины, соблюдения и выполнения требований безопасного труда; по результату каждой проверки ставится отметка в журнал производственного обучения. В период самостоятельной (предвыпускной) практики студенты ведут дневники - отчёты о выполняемых работах. Дневники-отчеты являются обязательным приложением к письменной экзаменационной работе. По итогам практики (1-го, 2-го курсов) мастер организовывает контрольно-срезовые работы на определение профессиональных квалификации обучаемых к уровню поэтапной аттестации. Для выпускных групп организовывается, представителями лицея совместно с руководителями производств и предприятий и их работниками, проведение выпускных практических квалификационных работ (ВПКР) на установление уровня приобретенных компетенций студентами по рабочей профессии за период обучения, по модулям. Перечни проверочных работ для ВПКР составляются мастерами в соответствии с учебной рабочей программой и ЕТКС по профессии и разряду, согласовывается на предприятиях с непосредственными руководителями практики (мастерами, бригадирами, начальниками цехов, старшими продавцами и т.д.) и утверждаются в лицее старшим мастером. Результаты практических квалификационных работ заносятся в «акт – заключение». По итогам практики выпускник характеризуется по производственной профессиональной деятельности, данные характеристики заносятся в стандартный бланк «производственная характеристика». При проведении государственной итоговой аттестации представленные документы являются базовыми для присвоения рабочей профессии. Перечень документов, предоставляемых мастером производственного обучения.

Образовательное учреждение в рамках действующего законодательства самостоятельно разработало и утвердило основную профессиональную образовательную программу по профессиям рабочих по ОК 06-94 (исходя из рекомендуемого перечня и сочетания профессий по п.3.2 ФГОС), с учётом потребностей регионального рынка труда. Определена специфика программы, конкретизированы конечные результаты в идее компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта.

Разработан учебный план, на основе которого составляются:

- расписание теоретических занятий,
- учебной и производственной практик,
- график учебного процесса на один учебный год.

Программа ежегодно обновляется с учётом изменений требований работодателей, особенностей развития города и края, культуры, науки, технологий, социальной сферы в установленных требованиях Федерального стандарта.

В программах общепрофессионального и профессионального циклов четко сформулированы требования к результатам их освоения. Предусмотрено в процессе реализации программы использовать активные формы проведения занятий.

Практика, физическая культура являются обязательными разделами ОПОП, цели и задачи разделов достигаются через организацию процессов, методическое, библиотечное, материальное и материально-техническое обеспечение программ, а также педагогическими и инженерно-педагогическими кадрами.

## 7. Оценка результатов реализации ОПОП-П

### Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения среднего профессионального образования должна:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки достижения планируемых результатов: государственная (итоговая) аттестация обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, итоговой оценки по предметам, оценки проектной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов представляет собой процедуру установления соответствия качества подготовки студентов требованиям ФГОС по профессии, специальности среднего профессионального образования за семестр (полугодие, учебный год).

Формами промежуточной аттестации студентов являются:

зачет (дифференцированный зачет); экзамен (комплексный экзамен);

экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

В начале учебного года преподаватель проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым преподавателям-предметником, мастером производственного обучения и фиксируется преподавателем в журнале теоретического обучения.

Подходы к оценке результатов - комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов), уровневый подход (оценка на основе «метода сложения»)

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам),

самооценка обусающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям, Формы оценки достижения планируемых результатов

Обязательные формы и методы контроля Иные формы учета достижений текущая аттестация итоговая (четверть, год) аттестация урочная деятельность устный опрос

- письменная самостоятельная работа
- тестовые задания
- доклад
- творческая работа - диагностическая
- контрольная работа анализ динамики текущей успеваемости

Шкала оценок в лицее:

В лицее принята шкала оценок по баллам: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Оценку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет.

Оценку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или еѐ результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы.

Оценку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определѐнный набор грубых и негрубых ошибок и недочѐтов.

Оценку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется в рамках освоения программ в соответствии с разработанными организацией ФОНДАМИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Оценка качества освоения ОПОП-П включает текущий контроль, промежуточный и итоговую аттестацию. Для аттестации создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка осуществляется в двух направлениях

- оценка уровня освоения дисциплины
- оценка компетенций обучающихся

Условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение компетенций по модулям,

- положительная оценка теоретических знаний и учебной практики
- дневник – отчёт с регистрацией ежедневной профессиональной деятельностью в период практики на предприятии, заверенный штатным работником предприятия
- практическая квалификационная работа
- производственная характеристика  сертификаты (если таковые имеются)
- результаты личных достижений
- письменная экзаменационная работа

Требования к форме, содержанию, объёму и структуре каждого документа, допуску и проведению ГИА определены в единых требованиях к написанию экзаменационной письменной работе образовательным учреждением на основании ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской федерации №1545 от 09 декабря 2016 года.

- Федеральный Закон от 24.2.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Глава 6, статья 59, о проведения государственной (итоговой) аттестации
- Региональные нормативно-правовые документы о ГИА

**Профессиональные компетенции**
**ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ**

| Результаты освоенные профессиональные компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПМ 01 | | |
| ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.<br>ПК. 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.<br>ПК. 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. | Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.<br>Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.<br>разделывать швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;<br>знать: способы устройств вентиляционных коробов;<br>способы промаячивания поверхностей; приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; устройство и принцип действия машин и механизмов; стройство шаблонов для вытягивания тяг; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков; технологию отделки оконных и дверных проемов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;<br>уметь: наносить на поверхности, декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом отделывать фасады декоративной штукатуркой; торкретировать поверхности с защитой их полимерами; покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами; вытягивать тяги с разделкой углов; вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов; | Устный опрос<br>Лабораторная работа.<br>Тестирование.<br>Карта пооперационного контроля Реферат<br>Зачёт<br>ДЗ<br>Экзамен.<br>Производственный дневник<br>Квалификационная работа<br>Письменная экзаменационная работа (ПЭР)<br>ДЭ |

| | | |
|---|---|---|
| | облицовывать гипсокартонными листами на клей; - облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; отделывать швы между гипсокартонными листами; контролировать качество штукатурок; выполнять беспесчаную накрывку; выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; наносить гипсовые шпатлевки; наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;<br>знать: технологию выполнения декоративных штукатурок; технологию выполнения специальных штукатурок; технологию вытягивания тяг и падуг; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалов, технику безопасности при выполнении штукатурных работ; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки;<br>уметь: выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.<br>знать: виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок | |
| ПК 2.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. | умения: оценивать состояние основания пола под стяжку; устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность; промаячивать и выравнивать сухую засыпку на поверхности оснований под полы; укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов; устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя; устанавливать маяки для наливных полов; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты; транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов; производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой; производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой; перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом; заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом<br>знания: методика диагностики состояния основания пола под стяжку; виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку; виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства; технология устройства деформационных швов; технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы; технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов; виды и область применения грунтовок и технология их нанесения технология устройство разделительного слоя; приемы разметки и нивелирования проектного положение пола; конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты; правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов; составы растворов для наливных стяжек полов; технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов; потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов; технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов | Устный опрос<br>Лабораторная работа.<br>Тестирование.<br>Карта пооперационного контроля Реферат<br>За-чёт ДЗ<br>Экзамен.<br>Производственный дневник<br>Квалификационная работа<br>Письменная экзаменационная работа (ПЭР)<br>ДЭ |

| | | |
|---|---|---|
| | вручную и механизированным способом; технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений в период освоения общепрофессионального и профессионального циклов.

Общие компетенции

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание технологий выполнения отделочных работ качественное выполнение практических работ работа в проектах (исследование) сотрудничество с ветеранами труда посещение ежегодных выставок отделочных и строительных материалов и новых технологий участие в реальных строительных проектах (ремонт учебного заведения, помощь ветеранам труда в ремонте, в приютах) участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в профориентации | Оценки за устный опрос Экспертная карта на основе СНиП Метод наблюдения Защита рефератов, оформление альбомов Качество выполненных работ Дипломы, сертификаты, отчёты, презентации о профессии др. |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие требованиям организации труда, организации рабочего места, технике безопасности в самостоятельно организованной трудовой деятельности | Производственная характеристика Заключение на квалификационную работу Дневник – отчёт производственной практики |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Обоснование качества (СНиП, соответствие технического чертежа, проекта производства работ, схемы, технологической карты) работ собственной деятельности | Карта самоконтроля Имитация производственной ситуации Письменная экзаменационная работа ГИА |
| ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Результаты учебной и производственной практики | Производственная характеристика Заключение на квалификационную работу Дневник – отчёт производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Понимать, передавать и создавать информацию, используя при этом различные знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. | Оценка самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Поддержание собственного здоровья, формирование образа и стиля жизни, владение навыками саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциями, планирования собственных действий (способность действовать интуитивно и осознанно, выбирать стратегию настойчивости или гибкости, использовать техники мобилизации и т.д.). | Метод наблюдения Защита рефератов, оформление альбомов Качество выполненных работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Овладение обязательным набором знаний естественно-научных, инженерных. | Оценки за устный опрос |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | эффективную социализацию и межличностное взаимодействие | Защита рефератов, оформление альбомов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | передавать и создавать информацию, используя при этом различные знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах | Оценка самостоятельной работы |

Обязательное форматирование результатов промежуточного и итогового контроля и оценки результатов обучения

| № | Форма контроля | Метод | Оценка результата | Регистрация результата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Устный опрос (экзаменационные билеты) | 5,4,3,2 (критерии оценки) | Протокол |
| 2 | Зачёт | Устный , письменный опрос (задания по карточкам) Собеседование | зачёт / не зачёт | Оценка в журнал |
| 3 | Дифференцированный зачёт | Письменный опрос (тест – таблица по темам программы). | баллы – оценка 5,4,3,2 (критерии оценки) | Протокол |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Устный опрос (по билетам) | | |
| 4 | Квалификационный экзамен | Практическая квалифицированная работа из перечня программы практики на рабочем месте | соответствует / не соответствует, (уровню квалификации;) знает/не знает (материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы выполнения работ) выполняет/не выполняет норму выработки) соответствует/ не соответствует (присвоенной квалификации по профессии); соблюдает /не соблюдает (трудовую дисциплину, требования техники безопасности) | Бланки: «заключение об уровне выполнения практической квалификационной работы», «производственная характеристика» Ведомость |
| 5 | Письменная экзаменационная работа (ПЭР) (структурное задание) | Самостоятельная работа учащихся по выполнению проекта или описания деятельности по структуре задания в кон тексте практики | Содержание, структура и оформление ПЭР в соответствии задания, технологии проектированной или описанной работы (баллы/оценка) норму выработки) соответствует/ не соответствует (присвоенной квалификации по профессии) Соблюдает /не соблюдает (трудовую дисциплину, требования техники безопасности | Оценка вписывается в графу бланка - задания ПЭР «производственная характеристика» Ведомость |
| 6 | Государственная итоговая аттестация (ГИА) | Демонстрационный экзамен | Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.<br><br>Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".<br><br>Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.<br><br>Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. | Протокол |

## 8. Приложения

**Приложение 1.**

### Учебный план

ОП «08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ" 01.09.2023-30.06.2025» **34**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка (кол-во часов) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Максимальная | Самостоятельная | Обязательная | | | | 1 курс | | Итого за 1 курс | 2 курс | | Итого за 2 курс |
| | | | | | Всего занятий | В том числе | | | 1 семестр, 17 нед. | 2 семестр, 23 нед. | | 1 семестр, 17 нед. | 2 семестр, 23 нед. | |
| | | | | | | Теория | Практика | Курсовых | | | | | | |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **1476** | **72** | **1404** | **814** | **524** | **0** | **370** | **486** | **856** | **268** | **280** | **548** |
| **ОУД.00** | **Общие учебные предметы** | | **1296** | **72** | **1224** | **746** | **484** | **0** | **334** | **450** | **784** | **268** | **172** | **440** |
| ОУД.01 | Русский язык | Э | 72 | 0 | 72 | 36 | 36 | | 36 | 36 | **72** | | | **0** |
| ОУД.02 | Литература | ДЗ | 108 | 0 | 108 | 108 | 0 | | 18 | 38 | **56** | 52 | | **52** |
| ОУД.03 | Математика | Э | 252 | 20 | 232 | 116 | 116 | | 36 | 46 | **82** | 58 | 92 | **150** |
| ОУД.04 | Иностранный язык | ДЗ | 72 | 0 | 72 | 36 | 36 | | 16 | 28 | **44** | 28 | | **28** |
| ОУД.05 | Информатика | ДЗ | 144 | 0 | 144 | 70 | 74 | | 20 | 48 | **68** | 30 | 46 | **76** |
| ОУД.06 | Физика (+астрономия) | Э | 144 | 36 | 108 | 86 | 22 | | 20 | 30 | **50** | 24 | 34 | **58** |
| ОУД.07 | Химия | ДЗ | 72 | 0 | 72 | 50 | 28 | | 34 | 38 | **72** | | | **0** |
| ОУД.08 | Биология | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 28 | 8 | | 18 | 18 | **36** | | | **0** |
| ОУД.09 | История | ДЗ | 72 | 0 | 72 | 36 | 36 | | 34 | 38 | **72** | | | **0** |
| ОУД.10 | Обществознание (+право и экономика) | ДЗ | 108 | 0 | 108 | 70 | 38 | | 20 | 48 | **68** | 40 | | **40** |
| ОУД.11 | География | ДЗ | 72 | 0 | 72 | 60 | 12 | | 36 | 36 | **72** | | | **0** |
| ОУД.12 | Физическая культура | З,З,ДЗ | 72 | 0 | 72 | 10 | 62 | | 18 | 18 | **36** | 36 | | **36** |
| ОУД.13 | ОБЖ | ДЗ | 72 | 16 | 56 | 40 | 16 | | 28 | 28 | **56** | | | **0** |
| **ОУДП** | **Учебные предметы по выбору** | | **36** | **0** | **36** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** |
| УДП.14 | Родной русский/Родная литература | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | | | | **0** | | 36 | **36** |
| **УД.00** | **Дополнительные учебные предметы** | | **36** | **0** | **36** | **26** | **10** | **0** | **36** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** |
| УД.01 | Основы проектной деятельности | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 26 | 10 | | 36 | | **36** | | | **0** |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | | **1476** | 0 | 1476 | 98 | 46 | 0 | 242 | 342 | 584 | 344 | 548 | 892 |
| **СГ.00** | **Социально - гуманитарный цикл** | | **144** | **0** | **144** | **98** | **46** | **0** | **36** | **0** | **36** | **36** | **72** | **108** |
| СГ.01 | История России | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 26 | 10 | | | | **0** | | 36 | **36** |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 26 | 10 | | | | **0** | | 36 | **36** |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 26 | 10 | | | | **0** | 36 | | **36** |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 20 | 16 | | 36 | | **36** | | | **0** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **288** | **0** | **288** | **0** | **0** | **0** | **108** | **108** | **216** | **0** | **72** | **72** |
| ОП.01 | Основы строительного материаловедения | ДЗ | 36 | 0 | 36 | | | | 36 | | **36** | | | **0** |
| ОП.02 | Основы строительного черчения | ДЗ | 36 | 0 | 36 | | | | | 36 | **36** | | | **0** |
| ОП.03 | Строительные машины и средсва малой механизации | ДЗ | 36 | 0 | 36 | | | | | | **0** | | 36 | **36** |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | ДЗ | 72 | 0 | 72 | | | | | 36 | **36** | | 36 | **36** |
| ОП.05 | Основы электротехники | ДЗ | 36 | 0 | 36 | | | | | 36 | **36** | | | **0** |
| ОП.06 | Основы технологии отделочно строительных работ | ДЗ | 36 | 0 | 36 | | | | 36 | | **36** | | | **0** |
| ОП.07 | Охрана труда | ДЗ | 36 | 0 | 36 | | | | 36 | | **36** | | | **0** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | **1014** | **0** | **1014** | **0** | **0** | **0** | **98** | **228** | **326** | **302** | **386** | **688** |
| **ПМ.01** | **Выполнение штукатурных и декоративных работ** | | **758** | **0** | **758** | **0** | **0** | **0** | **98** | **194** | **292** | **80** | **386** | **466** |
| МДК.01.01 | Технология штукатурных и декоративных работ | Э | 218 | 0 | 218 | | | | 26 | 50 | **76** | 80 | 62 | **142** |
| УП.01. | Учебная практика 01 | | 108 | 0 | 108 | | | | 72 | 36 | **108** | | | **0** |
| ПП.01 | Производственная практика 01 | | 432 | 0 | 432 | | | | | 108 | **108** | | 324 | **324** |
| **ПМ.02** | **Выполнение облицовочных, и декоративных работ** | | **256** | **0** | **256** | **0** | **0** | **0** | **0** | **34** | **34** | **222** | **0** | **222** |
| МДК.02.01 | Технология облицовочных работ плитками и плитами | Э | 118 | 0 | 118 | | | | | 34 | **34** | 84 | | **84** |
| УП.02 | Учебная практика 02 | | 30 | 0 | 30 | | | | | | **0** | 30 | | **30** |
| ПП.02 | Производственная практика 02 | | 108 | 0 | 108 | | | | | | **0** | 108 | | **108** |
| ФК.00 | Физическая культура | | 36 | 0 | 36 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 |
| ФК.01 | Физическая культура | ДЗ | 36 | 0 | 36 | 6 | 30 | | | | **0** | | 36 | **36** |
| **С.00** | **Сборы** | | **36** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **0** | **0** |
| С.01 | Учебные сборы | | 36 | 0 | 36 | | | | | 36 | **36** | | | **0** |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** | | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 18 | 24 |
| | экзамены | | 30 | 0 | 30 | | | | | 6 | **6** | 6 | 18 | **24** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | **1 неделя** | **36** | **0** | **36** | | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** |
| | **ВСЕГО** | | **2952** | **72** | **2880** | **912** | **570** | **0** | **612** | **828** | **1440** | **612** | **828** | **1440** |

**Приложение 2.**

**Программа формирования универсальных учебных действий в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»**

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов; - включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность об

учающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности. Основные характеристик универсальных учебных действий.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ори-

ентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные;

регулятивные;

познавательные;

коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаковосимволические). логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебнопрофессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления;

умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий. Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин. Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД: личностных:

- уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; регулятивных:

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

−способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-умение планировать собственную деятельность; познавательных:

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −− умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; коммуникативных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД: личностных:

−формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

−совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; регулятивных:

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; познавательных:

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; коммуникативных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

–ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

–представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; регулятивных:

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; познавательных:

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; коммуникативных:

готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

− владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД:

личностных:

− умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; регулятивных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

− умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; коммуникативных:

− умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

− осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; регулятивных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; коммуникативных:

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

− формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценно-

сти;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

− готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

− уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

−проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

−− готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

− готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; регулятивных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; познавательных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

−генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − владение навыками по-

знавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; коммуникативных:

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,

− умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

− готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД: личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; − формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

−готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; − принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; регулятивных:

− умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; познавательных:

− применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; коммуникативных:

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование УУД: личностных:

- умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− умение вести здоровый образ жизни;

−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; регулятивных:

−овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; познавательных:

−освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

−приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

−умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

−умение применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; −умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; коммуникативных:

−умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

−умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

−умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД: личностных:

−умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; регулятивных:

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; познавательных:

− умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходи-

мость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; коммуникативных:

−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД: личностных:

- умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; регулятивных:

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; познавательных:

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; − умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах; коммуникативных:

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД: личностных:

умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; регулятивных:

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; познавательных:

− умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; коммуникативных:

− умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

− умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; регулятивных:

− умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; познавательных:

− умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;

умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и

экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; − умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической

деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

− умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; коммуникативных:

− умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

− умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «География» способствует формированию УУД: личностных:

− готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

−формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; регулятивных:

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; познавательных:

− владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установ-

ления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; –– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; –– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; коммуникативных:

− умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; – задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; - сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение; - ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

ситуации реальные – это ситуации, максимально приближенные к жизни.

воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе…»

ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач: Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры;

— групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в

выполнении задания,

соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска

необходимых ресурсов,

распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

проектная деятельность;

практические занятия;

групповая дискуссия;

тренинговые упражнения;

диагностические процедуры;

лабораторная работа;

эксперимент;

беседа;

игровой практикум;

ситуативная беседа-рассуждение; - ситуативная беседа-игра; - беседа-размышление.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися 2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из учебных дисциплин, имеющей значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности. Работа ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Новоалтайского лицея профессионального образования».

Условия развития универсальных учебных действий.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками; • уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Приложение 1

Анкета для преподавателя

«Оценка уровня сформированности УУД» Инструкция:

оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

*Всегда — 2 балла.*

*Иногда — 1 балл.*

*Никогда — 0 баллов.*

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

Вопросы

Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи(внимание).

Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).

Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).

Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).

Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).

Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

Способен к постановке вопросов, инициативном} сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

| № | Оцениваемые УУД | Нормы/ уровень |
|---|---|---|
| Познавательные УУД | | Высокий<br>10-8 баллов Средний<br>7-5 баллов. Низкий<br>4-0 баллов |
| 1 | Познавательная активность | |
| 2 | Смысловая память | |
| 3 | Произвольное внимание | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Логическое мышление | |
| 5 | Рефлексия учебного опыта | |
| Регулятивные УУД | | Высокий 12-10 баллов. Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов |
| 6 | Саморегуляция поведения | |
| 7 | Целеполагание | |
| 8 | Прогнозирование | |
| 9 | Самоконтроль | |
| 10 | Самокоррекция | |
| 11 | Оценка учебной деятельности | |
| Личностные УУД | | Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов |
| 12 | Мотивация к учению | |
| 13 | Рефлексия своих поступков | |
| 14 | Ответственность | |
| 15 | Нравственность | |
| Коммуникативные УУД | | Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов |
| 16 | Сотрудничество | |
| 17 | Инициативность | |
| 18 | Доброжелательность | |
| 19 | Лидерство | |
| 20 | Общее речевое развитие | |

*Общее развитие УУД* Высокий уровень — 40-32 баллов Средний уровень — 31-20 баллов. Низкий уровень — 19—0 баллов Приложение 2

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____по профессии

Мастер _____

«___» _____20____года

Подпись мастера_____/_____/ Приложение 3

Индивидуальная карта сформированности универсальных учебных действий студента ____группы _____

| № | ФИО | Уровень универсальных учебных действий | | | | Общее развит УУД |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Познавательные | Регулятивные | Личностные | Коммуникативные | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 6 | | | | | |
| | 7 | | | | | |
| | 8 | | | | | |
| | 9 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 2 | | | | | |

| № вопроса | Всегда 2 балла | Иногда 1 балл | Никогда 0 баллов | Сумма баллов | Уровень УУД |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | Познавательные |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | Регулятивные |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | Личностные |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | Коммуникатив- |
| 17. | | | | | ные |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| ИТОГО | | | | | Общий |

**Приложение 3.**

Рабочая программа воспитания

**Характеристика социокультурной среды лицея, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

Общие положения

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса лицея: администрация, преподаватели, кураторы/классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-организатор по ОБЖ, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся и их родители, социальные партнеры и т.д. В целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов обучающиеся и преподаватели колледжа активно принимают участие в международном некоммерческом движении Worldskills по компетенциям «Сварка», «Кирпичная кладка», «Плитка».

Характеристиками социокультурной среды лицея, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно- воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды лицея, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение воспитательного процесса, взаимодействие среды лицея и «внешней среды». Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности лицея, которое рассматривается как целостная динамическая система. Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для этого в лицее созданы условия для таких направлений воспитания, как патриотическое и гражданско-правовое, профессионально-личностное, спортивно-оздоровительное, экологическое и предметно-эстетическое. В ПОО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно деятельностного характера, развивается студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является Совет студентов лицея. Студенты лицея являются представителями Молодежной думы города Новоалтайска. Всего в лицее создано 2 органа студенческого самоуправления (Совет студентов лицея, Совет студентов общежития). Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого на базе лицея функционирует Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца». Весомый вклад в добровольческое движение Алтайского края вносит волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца», которые принимают активное участие в волонтерских мероприятиях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся составляет 32.8%. Эффективность

воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социально-педагогическое пространство лицея представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства: на протяжении многих лет лицей сотрудничает с учреждениям: отделом по делам молодежи администрации города Новоалтайска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Новоалтайска, военным комиссариатом города Новоалтайска и Первомайского района, образовательными учреждениями города Новоалтайска и Алтайского края, учреждения культуры, спортивными и медицинскими учреждениями города, Советом ветеранов и др. Социальная составляющая социокультурной среды лицея направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Она включает в себя:

-оказание материальной помощи обучающимся;

-назначение различных видов стипендий (63.5% получателей от общего числа студентов);

- назначение поощрений признанным активными участниками, победителями или призерами общелицейских, городских, краевых, региональных, общероссийских или международных, в том числе дистанционных, конференций, конкурсов, викторин, фестивалей, слетов, акций и (или) спортивных соревнований и иных общественно- значимых мероприятий;

-назначение именных стипендии Губернатора Алтайского края;

- выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды) и их социальная поддержка, (первоочередное предоставление мест в общежитиях, освобождение от оплаты за наем и коммунальные услуги за пользование жилым помещением общежития);

- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения в лицее;

-содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;

-осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психолого-психологическая и социальная служба лицея. Кроме этого в столовой лицея организовано горячее питание студентов.

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- кнопка вызова, наличие пандуса, определен сотрудник из числа педагогического состава для работы с посетителями указанной категории;

- на входе в образовательную организацию и в учебном корпусе имеются таблички с рельефно-точечным тактильным шрифтом (шрифтом Брайля);

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием, в общежитии имеется комната для учебных занятий, отдыха, места и зоны для приготовления пищи.

Для обучающихся лицея созданы комфортные и безопасные условия- действует охранно-пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, периметральное ограждение территории, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «02». В процессе самообследования проводится анкетирование обучающихся лицея по вопросам удовлетворенности качеством обучения.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитания уважительного чувства к традициям лицея, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, реализуется через участие в конкурсах, подготовку и представление презентаций, видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии. Для занятий имеются: библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая, помещения для занятий в медиакружке, в спортивных секциях, юнармейском отряде, волонтерском добровольческой объединении.

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных секций: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, самбо, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных мероприятий лицея (турниров, соревнований), участие в спортивных соревнованиях различного уровня (внутрилицейских, городских, краевых, региональных и т.д.). Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью в творческих объединениях, спортивных секциях, волонтерском добровольческом объединении, юнармейском отряде составляет около 75%. Обучающиеся лицея активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе внутри образовательной организации, города, края, региона, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места.

Одно из ведущих мест занимает работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактика негативных проявлений и зависимостей. С целью поддержания правопорядка в лицее и общежитии, противодействия экстремистской деятельности и идеологии терроризма в молодежной среде лицея специалистами служб системы профилактики города Новоалтайска и алтайского края проводится большое количество мероприятий - направления профилактика, досуговая занятость, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни. Организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Общий вывод: Степень реальности достижений образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся, в том числе в доле выпускников лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности говорят о том, что воспитательная система, сложившаяся в лицее, в целом, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

Основные принципы формирования общих компетенций

- Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

- Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

- Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

- Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

- Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

- Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

- Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

- Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

- Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды лицея

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования со-

стоит не только в том, чтобы обучать, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическим работникам. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Лицей – это в первую очередь молодежь, которая стремится к выработке своей жизненной программы. Преподаватель образовательной организации должен передавать обучающимся не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение.

2.Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и приоритетной частью воспитательной работы в лицее, такой же, как и учебная. Для обучающихся лицея внеурочная деятельность добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Внеурочная работа является одной из важнейших составных частей воспитательного процесса в лицее, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Внеурочная деятельность в лицее состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне отдельных обучающихся, групп, лицея, и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни лицея (творческой, спортивной, и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;

- работа по освоению медиапространства;

- организация и проведение традиционных мероприятий;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- волонтёрская деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитии;

На уровне образовательной организации Внеурочную работу с обучающимися осуществляют педагогические работники согласно должностным обязанностям педагог-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог. Для организации внеурочной

работы в группах назначаются кураторы/классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в лицее Положения «О кураторстве/классном руководстве».

через внеурочные форы работы беседы, классные часы, экскурсии, встречи, Информационные уроки, Исторические уроки, Уроки экологии, Уроки здоровья, экологические акции, флеш-мобы, мастер-классы, семинары, фестивали и т.д.

Для реализации основных направлений внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры Новоалтайская общественная организация «Матери против наркотиков», Молодежная дума города Новоалтайска, студенты филиала СГУПС г.Новоалтайска, студенты КГОУ СПО «Новоалтайского государственного художественного училища(техникума)», школы города Новоалтайска и Первомайского района, Совет матерей г.Новоалтайска, Свет отцов г.Новоалтайска, Центральная городская библиотека им.Л.С.Мерзликина, Центр занятости города Новоалтайска, Новалтайский краеведческий музей им.В.Я.Марусина, представители служб системы профилактики города Новоалтайска и Алтайского края, специалисты медицинский организаций города Новоалтайска и Алтайского края.

## СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п раздела | Наименование раздела/подраздела |
|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** |
| 1.1. | Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса. |
| 1.2. | Уклад образовательной организации. |
| 1.3. | Особенности региона. |
| 1.4. | Особенности образовательной организации КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования». |
| 1.5. | Цель и задачи воспитания. |
| **2** | **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА** |
| **3** | **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **4** | **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, УСЛОВИЯМ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ** |
| 4.1 | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы |
| 4.2. | Ресурсное обеспечение предполагает создание материально-технических и кадровых условий**.** |
| 4.2.1 | Материально-технические условия и особенности реализации программы воспитания и социализации. |

| | |
|---|---|
| 4.2.2 | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| 4.3.3 | Кадровое обеспечение |
| 4.2.4 | Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии) |
| 4.2.5 | Информационное обеспечение воспитательной работы |
| **5** | **ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** |
| **6** | **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *по профессии*<br>08.01.07 Мастер общестроительных работ |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)<br>Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «Мастер общестроительных работ», утвержденный<br>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 178 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, воспитатель общежития, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор по ОБЖ, члены Совета студентов лицея, члены Совета студентов общежития, руководители объединений дополнительного образования, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, социальные партнеры |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### 1.1.Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляет свою деятельность на уровне среднего профессионального образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «НЛПО» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа воспитания и социализации обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС СПО учитывающего историко-культурную специфику, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации.

Основные направления процесса воспитания:

- патриотическое воспитание и правовое сознание;

- профессионально – личностное воспитание;

- воспитание культуры здоровья;

- экологическое воспитание;

- развитие студенческого самоуправления;

- духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики лицея в области воспитания являются:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие на основе признания определяющей роли семьи и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета лицея и согласовывается на заседаниях Совета студентов лицея. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета лицея и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания и социализации разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания

УМО по общему образованию Мин-просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов:

ПАТРИОТИЗМ. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России, уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

### 1.2.Уклад образовательной организации

Уклад – установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

### 1.3.Особенности региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке - с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе — государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Город Новоалтайск расположен у правого берега реки Оби, в нижнем течении его правого притока реки Чесноковки, около 12 км от центра города Барнаула (напротив него через р. Обь). Городской округ Новоалтайска граничит на юго-западе с городским округом города Барнаула, на востоке, севере, юге и северо-западе — с Первомайским районом Алтайского края. Крупный транспортный узел, станция Алтайская входит в десятку самых крупных железнодорожных узлов РФ. Основные промышленные и коммунально-складские предприятия сосредоточены в границах Южного промышленного узла и в северо-западной части города, вдоль полосы отвода железной дороги.

Городской округ город Новоалтайск включён в категорию «Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения».

В городе действуют крупная сортировочная железнодорожная станция Алтайская, предприятия Западно-Сибирской железной дороги, ОАО «Алтайвагон», ОАО «Новоалтайский завод железобетонных изделий имени Г. С. Иванова», ЗАО «Алтайкровля», ОАО «Белоярский мачтопропиточный завод» (до 1959 года являлся шпалопропитывающим и принадлежал МПС), ряд предприятий ГУП «Алтайавтодор». С 2011 года функционирует логистический распределительный центр торговой сети «Мария-Ра».

### 1.4. Особенности образовательной организации КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

*Специфика расположения лицея.* Учебный комплекс КГБПОУ «НЛПО» расположен в 14 километрах от столицы Алтайского края города Барнаула, по адресу: город Новоалтайск, ул.Прудская, 9. В комплекс входят: учебный корпус, учебно-бытовой корпус, корпус мастерских и здание общежития. Города Новоалтайск является моногородом и имеет ряд особенностей.

*Особенности социального окружения.*

Район лицея: расположение комплекса образовательной организации – это строящийся спальный район. Вблизи лицея находятся административные учреждения и организации, учреждение культуры, 1 муниципальная образовательная организация численностью более 600 человек, 3 дошкольных образовательных организаций численностью более 200 человек каждая, медицинское учреждение, объекты социальных партнёров, 2 спортивных комплекса, санаторий и др.

Транспортные подъезды к лицею удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Социально-экономическая сфера* в районе ПОО развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, таджики, цыгане и др.). Часто поступают обучающиеся, относящиеся к династическим семьям (потомственные представители железнодорожных профессий, сварщики, продавцы, строители). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

*Особенности контингента обучающихся.* В лицее обучается около 600 человек бюджетного направления и более 200 за счет собственных средств. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,31 до 4,9);
- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше, несовершеннолетних - около 51%; девушек – 25%, юношей- 75 %;
- по постоянному месту жительства (иногородние - около 25% от общего количества обучающихся, иностранцы – около 0,5% (Казахстан).
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием – около 27% , с девиантным поведением, процента подростков, стоящих на различных видах учета – около 3%, состава семей (многодетных около 13%, полных/неполных – около 46% (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 7)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников центров помощи детям ОБПР – 7 чел., около 45 обучающихся, относящихся к категории дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов – 4 чел., ОВЗ- 0 чел.;
- по количеству проживающих в общежитии – 158 чел.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Администрация ПОО - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в лицее осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 человек, из них: 11 человек имеют высшую квалификационную категорию (31%), 7 человек - первую квалификационную категорию (19 %).

Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 1 человек.

Реализацию Программы воспитания и социализации осуществляют: классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, ведущий библиотекарь, музыкальный руководитель, руководители кружков, спортивных секций и объединений дополнительного образования, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатель общежития, Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

Предметом внимания в системе воспитательной работы КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является функционирование Совета студентов лицея, волонтерского добровольческого объединения «Чистые сердца», который являются инициаторами общелицейских дел и представляют собой одну из форм саморазвития личности подростков, выполняют функцию удовлетворения своих потребностей в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

Важную роль в воспитательной системе учреждения играет внеурочная занятость, для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации подростков организована работа кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования.

В КГБПОУ «НЛПО» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» является многопрофильной образовательной организацией среднего профессионального образования, реализует 10 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 4 укрупнённым группам.

*Особенность материальной базы.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

*Социокультурная база* лицея разнообразна: спортивный зал, малый спортивный зал, общежитие, актовый зал, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога для проведения профилактических и коррекционо- развивающих занятий. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Процесс воспитания в КГБПОУ «НЛПО» основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;

- компетентностный – позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества

личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;

- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

### 1.5. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели педагогического сообщества и сообществ обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества.

Программа направлена на формирование общих компетенций по ФГОС и по ТОП-50:

ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ;

ОК 04 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **ЛР13** |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | **ЛР14** |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР15** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | **ЛР 16** |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1]** (при наличии) | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | **ЛР18** |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | **ЛР19** |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края | **ЛР20** |
| **Личностные результаты** | |

| | |
|---|---|
| **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2]** (при наличии) | |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональнуютрудовую активность | **ЛР21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3]** (при наличии) | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа образовательной организации | **ЛР22** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУБ.01 Русский язык | ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР7-ЛР12, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР22 |
| ОУБ.02 Литература | ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР7-ЛР12, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР22 |
| ОУБ.03 Иностранный язык | ЛР1-ЛР12, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР21, ЛР22 |
| ОУП.04 Математика | ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10. ЛР13-ЛР22 |
| ОУБ.05 История России | ЛР1-ЛР12, ЛР15-ЛР17. ЛР22 |
| ОУБ.06 Физическая культура | ЛР1-ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР12-ЛР22 |
| ОУБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР16,-ЛР22 |
| ОУБ.08 Астрономия | ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13-ЛР22 |
| УПП.09 Информатика | ЛР2-ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР14, ЛР16-ЛР20, ЛР22 |
| УПП.10 Физика | ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13-ЛР22 |
| УПБ.11 Химия | ЛР2-ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13-ЛР17, ЛР19, ЛР21, ЛР22 |
| УПБ.12 Родная литература | ЛР13-ЛР3, ЛР5, ЛР7-ЛР12, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР22 |
| ДУ.01 Основы бережного производства | ЛР13- ЛР22 |
| ДУ.02 Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР16,-ЛР22 |
| ДУ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР1-ЛР7, ЛР9-ЛР13, ЛР15, ЛР18-ЛР22 |
| ДУ.04 Основы проектной деятельности | ЛР1-ЛР22 |

| | |
|---|---|
| ОП.01 Основы строительного материаловедения | ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР22 |
| ОП.02 Основы строительного черчения | ЛР16, ЛР21, ЛР22 |
| ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации | ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР22 |
| ОП.04 Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | ЛР2, ЛР3, ЛР17-ЛР20, ЛР 22 |
| ОП.05 Основы технологии общестроительных работ | ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР22 |
| ОП.05 Охрана труда | ЛР3, ЛР9, ЛР18-ЛР20, ЛР22 |
| МДК.01.01 Технология каменных работ | ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР22 |
| МДК.01.02 Архитектурные элементы в зданиях из кирпича | ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР22 |
| МДК.01.03 Гидроизоляционные работы при возведении кирпичных зданий | ЛР10, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР22 |

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социальнонравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

*В учебной деятельности*: Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к

будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

*Во внеучебной деятельности:*

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: – с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. (Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.) Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. (Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.) При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1.МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

Воспитательное пространство профессиональной образовательной организации представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями /законными представителями/. В лицее обучаются около 500 человек. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного, фактически семейного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствующих интенсификации их общения, формированию активности и ответственности за происходящее в образовательной организации и окружающем социуме. Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых делв жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

***На внелицейском уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися

и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным городским проектом, с 9 мая 2012 года шествие жителей г. Новоалтайска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек, проводится ежегодно в канун 9 мая при поддержке администрации лицея, партнерами студенческого самоуправления).

**Спортивные – оздоровительная деятельность**:

- проводимые для учащихся школ города спортивные состязания, тематические мероприятия

***На внутрилицейском уровне:***

**Общелицейские традиционные праздники** – ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых большая часть групп лицея – «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Новый год», «День Победы», «Торжественное вручение дипломов выпускникам».

**Общелицейская линейка** - мероприятие, проводимое еженедельно, позволяющее подвести итоги работы, обозначить планы, осуществить награждение по итогам участия во внелицейских творческих и спортивных мероприятиях. Формирует студенческий коллектив, ответственное отношение к общему делу, умение радоваться общим и индивидуальным успехам

**Акции памяти** (Дни воинской славы России), День интернационалиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы

**Тематический квест** ко Дню Победы.

***На уровне классов:***

- создание советов дел в группах, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицея.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим

примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.2.МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ»

Направленно на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;

2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;

3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга

4.) формирование законопослушного поведения

***Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:***

***на уровне края, города:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в краевой акции «Вахта памяти»

участие студентов в конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;

организация и проведение военно – полевых сборов для студентов 2 курса;

участие в ежегодной акции Бессмертный полк;

проведение акции «Георгиевская ленточка»

участие студентов в месячнике оборонно- спортивной и массовой работы;

участие в городских соревнованиях по полиотлону на приз «В.Важимова»

проведение акции «Никто не забыт и ни что не забыто» по очистке и благоустройству территории бульвара А.Землянова, мемориала в р.Северный «Павшим при выполнении служебного долга», по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ, тыловикам и их семьям;

участие в волонтерских акциях «Ветеран с нами рядом», «Мы вместе»;

участие в избирательных кампаниях разного уровня.

ежегодное проведение Дня молодого избирателя, участие в городских мероприятиях, приуроченных к Месячнику Молодого избирателя;

участие в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию (День интернационалиста, Кольцо Победы)

***<u>на уровне образовательной организации</u>***:

участие в месячнике военно-патриотической работы;

посещение музеев боевой славы в/ч, Воинов – интернационалистов, передвижных выставок

организация и проведение ряда встреч с выпускниками ПОО, отслужившими в рядах Р.А.

проведение классных часов ко Дню интернационалиста;

проведение общелицейских тематических мероприятий к 23 февраля;

проведение общелицейских тематических квест-игр к о Дню Победы;

проведение цикла встреч «Есть такая профессиия…»

участие в трудовых субботниках и десантах по уборке и благоустройству территории ПОО;

проведение совместных мероприятий с ВПК «Русич», отделением «Юнармии» в г.Новоалтайске

***<u>на уровне учебной группы:</u>***

проведение мероприятий ко Дню Конституции, России, государственного флага

формирование выборного актива учебной группы,

проведение тематических классных часов;

проведение «Часов истории» к памятным датам;

проведение тематических «Часов мужества» к памятным датам;

выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи;

***<u>на индивидуальном уровне с обучающимся</u>***:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении).

## 3.3. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ» (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

Направлено на достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

***Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:***

***На уровне края, города:***

участие в региональных конкурсах WSR по компетенциям;

участие в региональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;

участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;

проведение мастер-классов по профессиям в рамках проекта «Билет в будущее»

проведение мастер-классов по профессиям в рамках «Ноябрьских суббот», «Каникулы с пользой для дела».

***на уровне образовательной организации***:

проведение Дня знаний;

проведение Дня лицеиста и Посвящения в студенты;

представление видеороликов о профессии;

представление (защита) индивидуальных проектов;

проведение предметных олимпиад по дисциплинам;

проведение Дней открытых дверей;

проведение отборочных этапов профессиональных конкурсов

проведение ежегодной Декады профессий

***на уровне группы:***

экскурсии на предприятия города и региона;

проведение встреч с представителями организаций, ЧП, ИП, ОАО, ООО и т.д.

встречи с работодателями;

конкурс профессионального мастерства по специальности

***на уровне учебной группы:***

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

получение дополнительного профессионального образования (смежной профессии) в целях мобильности и востребованности на рынке труда

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

работа педагога-психолога по дальнейшему профориентированию подростков

***на индивидуальном уровне с обучающимся***:

наблюдение мастера п\о, классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся мастера п\о, классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

## 3.4. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Направлено на воспитание и развитие культуры здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, занятию спортом

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

***На уровне края, города:***

Участие в краевой спартакиаде по различным видам спорта;

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, бокс;

организация спортивных соревнований;

проведение Дней здоровья;

***На уровне учебной группы:***

проведение цикла бесед и лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

классные часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы мастеров п\о, классного руководителя с обучающимся по формированию

в рамках защиты индивидуальных проектов

## 3.5. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направлено на формирование нравственной ответственности за деятельность в сфере «природа – общество-человек».

Задачи:

Формирование личности обучающегося, способной обладать экологическим мышлением (умение правильно – анализировать и устанавливать причинно – следственные связи экологических проблем, прогнозировать экологические последствия деятельности человека);

Формирование экологической культуры обучающихся.

***Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:***

***На уровне края, города:***

Участие в научно – практических конференциях по проблемам экологии

Участие во всероссийских экологических олимпиадах, уроках

Участие во всероссийских, краевых, общегородских экологических акциях по очистке и благоустройству территорий

Участие в городских Уроках экологических знаний

***На уровне образовательной организации:***

Проведение тематических бесед

Проведение дней экологической культуры в рамках Декады общеобразовательных дисциплин

Проведение уроков экологических знаний

В рамках защиты проектов рассмотрение тематических проектов по экологическому направлению

***На уровне учебной группы:***

Проведение классных часов по экологической культуре

Участие в экологических субботниках

Беседы о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, на отдыхе

***На индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы классного руководителя и мастеров п\о с обучающимся по формированию экологической культуры личности подростков

Практическая реализация задач и целей экологического воспитания в средних обучающихся лицея основывается на принципах взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью студентов в этой сфере: включение экологических аспектов в структуру предметных обобщающих тем; использованием проблемных методов обучения; сочетание аудиторной и исследовательской работы студентов.

## 3.6. МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в лицее. Совет студентов лицея является основной формой студенческого самоуправления в лицее, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации лицея, педагогических работников (преподавателей, мастеров п\о, классных руководителей).

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;

-защита и представление прав и интересов студентов;

-содействие в решении образовательных, социально-бытовых и т.д. вопросов, затрагивающих интересы студентов;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

-содействие органам управления лицея в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу лицея, патриотическое отношение к духу и традициям лицея;

- повышение активности студентов, выявление лидеров;

-развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

***На уровне города, края:***

Принимают активное участие в работе студенческих органов самоуправления (Молодежном парламенте, Молодежной думе г.Новоалтайска)

***На уровне лицея:***

Ежегодно в лицее проводятся заседания по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждой группы выбирается не менее пяти обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления.

Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании лицея в различных направлениях (путем голосования)

Заседания Совета студентов лицея проводятся 1 раз в месяц

В Совет студентов входят: председатель Совета студентов, его заместитель, секретарь; сектор спортивный; секто по социальной работы; сектор по учебно — производственной работе; культурно-массовый и оформительский сектор; сектор по работе с организациями и информированию).

Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Совета студентов; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой лицея, регламентирующей студенческую жизнь соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству лицея и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях Совета студентов лицея и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов колледжа в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся лицея перед администрацией, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрации лицея; отчитывается о работе за учебный год на заседании студентов.

Совет студентов общежития также функционирует в общежитии лицея.

***На уровне групп:***

Представитель Совета студентов взаимодействует со старостами учебных групп, выходит с предложениями об участии в мероприятиях, старосты в группах организовывают собрания.

Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами.

Совет студентов лицея привлекает обучающихся к общелицейским мероприятиям, города и края, традиционным мероприятиям, программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам.

***На индивидуальном уровне:***

Классные руководители, мастера п\о и члены различного уровня, организовывают сборы, способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности.

## 3.7. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одногруппниками, однокурсниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе, на уроке;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дискуссий, которые даютобучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных у обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст подросткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 3.8. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель, мастер производственного обучения организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***На уровне группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и группы, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого подростка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, социальные активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование полномочий на уровне группы, в Совет студентов лицея;

- участие студентов группы в реализации общелицейских проектов;

- проведение в рамках группы, лицея участия представителей группы в общегрупповых, общелицейских дел.

***На индивидуальном уровне:***

- изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в Совет студентов лицея;

- проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Ящик доверия»;

- коррекция поведения студента через беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель, мастер п\о обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог.

Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

***Работа с преподавателями, преподающими в группе:***

- системные консультации классного руководителя, мастера п\о с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- системное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: через родительские группы в мессенджерах WhatsApp, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и предвыпускной период;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные общелицейские собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.

## 3.9. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В лицее работают несколько объединений дополнительного образования:

1) Волонтерский отряд:

Волонтерское добровольческое объединение «Чистые сердца» - участники объединения работают по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», экологическое, помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах.

**2) Художественное направление**

**Кружок художественной самодеятельности –** студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий. Участники Кружка готовят творческие номера к мероприятиям различного уровня, а также принимают участие в фестивалях и конкурсах, также занимаются художественным оформлением актового зала.

**Медиакружок «Horisma production»** - у участников медиа кружка в ходе обучения по программе формируются способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления творческих видеопроектов.

**3) Физкультурно – спортивное:**

**Спортивные секции «Волейбол», «Гандбол», «Баскетбол», «Футбол», «Самбо»** - здесь занимаются студенты, которые стараются развить первоначальные навыки игры по данным видам спорта, а также получить знания по вопросам судейства по этим видам спорта.

**4) Патриотическое объединение:**

**Юнармейский отряд «Монолит» -** Юнармейский отряд «Монолит» - это коллектив обучающихся, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. В ходе занятий подросткам это помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.

## 3.10. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общелицейские родительские собрания 1 раз в год, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога;

- проведение «Родительского всеобуча» по правовым и профилактическим вопросам;

***На индивидуальном уровне:***

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

- проведение совместных творческих мероприятий, акций.).

## 3.11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного пространства.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

- оформление интерьера лицейских помещений (холлов, рекреаций, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок подростка на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций:
- творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение территории образовательной организации, разбивка клумб, аллей, спортивных площадок, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- размещение в холлах и рекреациях лицея тематических экспонатов и выставок;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с подростками разработка, создание и популяризация особой внутрилицейской символики (флаг, эмблема, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания подростков видов деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, УСЛОВИЯМ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

### 4.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Основой разработки Программы воспитания и социализации являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской

- Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (сизменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями идополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местногосамоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегиипространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.201 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «Мастер общестроительных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 178

## 4.2.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.

### 4.2.1.Материально-технические условия и особенности реализации программы воспитания и социализации.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПОО и включает технические средства обучения и воспитания.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания и социализации мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания и социализации являются соблюдение безопасности, выполнениепротивопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для реализации Программы воспитания и социализации используется материально-техническое обеспечение образовательной организации, в частности:

- мастерские по компетенциям;

- методический кабинет с мультимедийным комплексом, доступов в Интернет;

- библиотека с мультимедийным комплексом, доступов в Интернет;

- учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, доступов в Интернет;

- 1 спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем;

- 1 малый спортивный зал;

- 1 стадион;

- 1 актовый зал с музыкальным оборудованием (1 микшерный пульт, 2 колонки, микрофон»;

- кабинет ОБЖ, оборудованный компьютером, доступов в Интернет;

- для проведения социально-педагогического тестирования в интернет-среде используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде лицея и к электронным ресурсам.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий профессиональной направленности. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций -партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания и социализации являются соблюдение безопасности, выполнениепротивопожарных правил, санитарных норм и требований.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации данной программы воспитания и социализации.

**Оборудование мастерской**
**профессия «Каменщик»**

| Инструменты, оборудование, приспособления, инвентарь, материалы | Един.измер | Количество |
|---|---|---|
| ***контрольно-измерительные инструменты*** | | |
| Отвес | шт | 12 |
| Уровень | шт | 12 |
| Шнур-причалка | шт | 10 |
| Нивелир | шт | 1 |
| Длинномер лазерный | шт | 2 |
| ***инструменты*** | | |
| Кельма | шт | 25 |
| Расшивка | шт | 15 |
| Молоток кирочка | шт | 25 |
| Станок отрезной DIAM SK 800/2.2 | шт | 1 |
| ***инвентарь*** | | |
| Лопата совковая | шт | 8 |
| Ящик для раствора | шт | 10 |
| Ведро цинковое | шт | 10 |
| Носилки | шт | 2 |
| Щетка металлическая | шт | 10 |
| Щетка – смётка | шт | 10 |
| ***материалы*** | | |
| Кирпич одинарный | шт | 1000 |
| Раствор известковый | М2 | 2 |
| Кирпич облицовочный (красный) | шт | 400 |

**Средства обучения**

| Учебные наглядные пособия, стенды, плакаты, инструкции, технологические карты, | Количество | Год издания, изготовления |
|---|---|---|
| ***Наглядные пособия*** | | |
| Одинарный офактуренный кирпич | 1 | 2009 |
| Модульный кирпич различных оттенков | 1 | 2010 |
| | | |
| Бетонный камень с пустотами и без пустот | 1 | 2010 |
| Профильный кирпич | 1 | 2011 |
| Пенополистирол | 1 | 2011 |
| Минеральная вата | 1 | 2011 |
| Сетка арматурная | 10 | 2000 |
| Кружало | 2 | 2011 |
| Колосники | 2 | 2011 |
| ***стенды*** | | |
| Техника безопасности | 3 | 2010 |
| Элементы каменной кладки | 2 | 2010 |
| Приёмы каменной кладки | 1 | 2010 |
| Допустимые отклонения каменной кладки | 2 | 2010 |
| Система перевязки каменной кладки | 5 | 2010 |
| Квалификационные характеристики по разрядам | 1 | 2010 |
| Стенд о новинках контрольно измерительных приспособлений (электронных) | 1 | 2010 |
| Нормокомплект каменщика | 1 | 2010 |
| Критерии оценки | 1 | |
| ***плакаты*** | | |
| Установка порядовок | 5 | |
| Рубка кирпича | 3 | |

**Методическое обеспечение**

| ***Рабочие программы, планы, перечни работ, оценочные средства, задания*** | ***Соответствие стандарта*** | ***Год разработки*** |
|---|---|---|
| Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Мастер общестроительных работ» | ФГОС СПО профессия 08.01.07«Мастер обще-строительных работ» Каменщик | 2019,2020 |
| Перечень учебно-производственных работ по профессии каменщик | | 2019,2020 |
| Оценочные средства для текущего и рубежного контроля | | 2019,2020 |

**Средства защиты**

| Спец.одежда, обувь, головные уборы, очки, маски, верхонки и т.д | Количество |
|---|---|
| Костюм х/б | 25 |
| Ботинки кожаные | 25 |
| Руковицы х/б, перчатки | 25 |
| Очки защитные для рубки кирпича | 5 |
| Огнетушитель | 2 |
| Аптечка | 1 |

**4.2.2.Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:**

–кнопка вызова, наличие пандуса, определены сотрудники из числа педагогического состава для работы с посетителями с ОВЗ;

– на входе в здание учебного корпуса, в учебном, учебно-бытовом, корпусе мастерских – информационные таблички с использованием рельефно-точечного тактильного шрифта (шрифта Брайля)

**4.2.3.Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания и социализации привлекаются педагогические работники КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «НЛПО», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя-организатора по ОБЖ, руководителя физвоспитания, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Функционал, механизмы взаимодействия |
|---|---|
| Заместитель директора по учебно – воспитательной работе | Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. |
| | Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности |
| | Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания |

| | |
|---|---|
| | Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей) |
| | Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихсяпатриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры |
| Руководитель физвоспитания | Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия |
| Преподаватель-организатор по ОБЖ | Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету, |
| | Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету обучающихся, |
| | Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению |
| | Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческихвоенно-патриотических объединений |
| Социальный педагог | Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся |
| | Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в труднойжизненной ситуации |
| | Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихсясоциальной компетентности и позитивного социального опыта |
| | Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализацииобучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов |
| | Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического иродительского самоуправления |
| | Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросамвоспитания обучающихся |
| | Оказывает содействие во внеурочной занятости |
| | Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческихобщественных объединений |
| Педагог - психолог | Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |

| | |
|---|---|
| | Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальныхпрограмм для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, ихразвития, профессионального самоопределения и другим вопросам |
| | Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Куратор | Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) |
| | Мотивирует и организовывает участие студентов в волонтерской деятельности |
| | Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимыхмероприятий |
| | Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровьяобучающихся |
| | Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активностистудентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве |
| | Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельностистудентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| | Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении |
| | Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессиональногосамоопределения студентов |
| | Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органовуправления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях |

| | |
|---|---|
| | Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся(малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) |
| | Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями,образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):<br>- информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределениястудентов;<br>проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическуюподдержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, службзанятости, медицинских организаций) |
| | Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:<br>- специфики семейного воспитания;<br>- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;<br>особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| | Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельностистудентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы |
| | Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействоватьс администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов |
| | Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе |
| | Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея |
| | Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным споощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением нормпрофессиональной этики |
| | Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности |
| | Принимает участие в организации игровой, проектной, творческой деятельность обучающихся с целью расширения у нихсоциокультурного опыта |

| | |
|---|---|
| | Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывает ихинформационную деятельность |
| | Принимает участие в организации мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей) |
| Мастер производственного обучения | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю |
| | Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональногоразвития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки |
| | Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров |
| | Участвует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| | Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законныхпредставителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации |
| Преподаватель | Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоениюучебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю |
| | Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональногоразвития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции) |
| | Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду |

| | |
|---|---|
| Воспитатель общежития | Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии |
| | Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного,интеллектуального и физического развития |
| | Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности вразличных социальных условиях |
| | Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у нихсоциальной компетентности |
| | Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга вобразовательных организациях и по месту жительства |
| | Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и вжизненном самоопределении |
| | Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям |
| Ведущий библиотекарь | Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательнойорганизации |
| | Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению |
| | Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся |
| Педагог дополнительно<br><br>го образования | Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающихвозможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию |
| | Проводит досуговые мероприятия |

### 4.2.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В данном разделе отражены особые условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, категории дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, лица из их числа, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.)

В целях социальной защиты особых категорий студентов разработаны внутренние нормативно-правовые документы (локальные акты «Положение о стипендиальном обеспечении и иных видах поддержки обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»,

- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке обучающихся КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

-Положение об организации в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»;

- Положение об организации работы с обучающимися категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лицами из их числа».

Обучающиеся, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, находятся на полном государственном обеспечении имеют следующие социальные гарантии:

-денежная компенсация для приобретения одежды, обуви и мягкого инвентаря;

- единовременное денежное пособие выпускникам в размере;

- комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря или компенсация для его приобретения выпускникам (либо компенсация взамен);

- государственная (краевая) социальная стипендия;

- денежная компенсация на питание за учебные, выходные, праздничные и каникулярные дни, дни нахождения на производственном обучении на предприятии;

- денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячной государственной (краевой) социальной стипендии.

-освобождение от оплаты за наем места в общежитии и коммунальные услуги;

- бесплатное горячее питание.

Обучающиеся, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя и находящиеся под опекой (попечительством) находятся на не полном государственном обеспечении имеют следующие социальные гарантии:

- государственная (краевая) социальная стипендия;

- денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячной государственной (краевой) социальной стипендии.

- освобождение от оплаты за наем места в общежитии

Обучающиеся категории инвалиды:

- государственная (краевая) социальная стипендия.

Обучающиеся, которые предоставили справку в ПОО из Пенсионного фонда о получении пенсии по потере кормильца или уведомление из управлении по социальной защите населения

- государственная (краевая) социальная стипендия

Всем вышеперечисленным категориям обучающихся может быть назначена:

- государственная (краевая) академическая стипендия в зависимости от успехов в учебе, при отсутствии по итогам промежуточной аттестации оценки "удовлетворительно" и отсутствии академической задолженности;

- поощрение за участие в культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной, волонтерской, общественной и других видах работ;

- материальная помощь (особо нуждающимся).

### 4.2.5.Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютер, принтер, сканер, фото и видеокамеру и др.)

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «НЛПО» представлена на официальном сайте КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования», в социальной группе «В контакте», на ю-туб канале, WhatsApp.

## РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции;

- участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

| | |
|---|---|
| Анализ воспитательного процесса | Практическую работу по реализации Программы осуществляет педагогический коллектив: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы/классные руководители учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, ведущий библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководители объединений и спортивных секций.<br><br>Все участники осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:<br><br>- высокое качество всех мероприятий Программы;<br><br>- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.<br><br>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.<br><br>Механизм реализации программы предусматривает:<br><br>а) анализ выполнения календарного плана Программы (2 раза в год): делаются конкретные отметки о ходе выполнения: - выполнено – да, нет; - если не выполнено, то почему; - когда будет выполнено.<br><br>б) ежегодный анализ выполнения календарного плана Программы и оценка его эффективности осуществляется в соответствии с критериями качества и эффективности (таблица 1).<br><br>Самоанализ осуществляется ежегодно специалистами лицея, ответственными за реализацию воспитательной работы с привлечением (при |

| | |
|---|---|
| | необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.<br><br>Итогом самоанализа организуемой в ПОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации Программы и проект направленных на это управленческих решений. |

Таблица 1

**Мониторинг личностного развития обучающегося**

| Карты личностного развития обучающегося группы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Фамилия и инициалы обучающегося | Название мероприятия | Модуль рабочей программы воспитания | Степень участия в мероприятиях обучающегося (зритель, участник, организатор, инициатор). | Факты общественного признания деятельности (грамоты, благодарственные письма, дипломы) или продукт проектной деятельности (постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, презентация, сценарий, плакат, научное исследование, социологическое исследование, игра, спортивное мероприятие, сайт, компьютерная программа, оформление кабинета, другое) |
| | | | | |

Таблица 2

**Мониторинг социальной активности обучающихся учебной группы в событиях**

| Показатель мониторинга | Ед. изм. | 1 курс | 2 курс |
|---|---|---|---|
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, края и т.д., в которых участвовали обучающиеся учебной группы (далее по тексту ОУГ) | Ед. | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне ПОО, в которых участвовали более половины ОУГ | Ед. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне группы, в которых участвовали более половины (50% ОУГ) | Ед. | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, студиях, клубах т.п. от общей численности ОУГ | % | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.д., (в ПОО и вне ПОО) от общей численности ОУГ | % | | |
| Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, и других комиссиях от общей численности ОУГ | % | | |
| Доля обучающихся, не имеющих в течение учебного года пропуски занятий без уважительных причин от общей численности ОУГ | % | | |
| Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности ОУГ | % | | |
| Количество победителей, занявших призовые (1,2,3) места в предметных олимпиадах, из общего числа ОУГ | чел. | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, из общего числа ОУГ | % | | |
| Количество участников, выступивших с докладам на научно-практических конференциях, из общего числа ОУГ | чел. | | |
| Доля обучающихся, получающих государственную (краевую) академическую стипендию по результатам промежуточной аттестации по итогам зимней и летней сессии. | % | | |
| Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности ОУГ (при наличии компетенций) | % | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, из общего числа ОУГ | % | | |
| Наличие портфолио каждого обучающегося группы | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Показатели эффективности социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в группе* | | | |
| Кол-во обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета из общего числа ОУГ | чел. | | |
| Кол-во обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических, психотропных веществ | чел. | | |
| Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально—психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общ. численности ОУГ | % | | |
| Количество правонарушений/преступлений, совершенных обучающимися за учебный год | Ед. | | |
| Количество обучающихся, совершивших суицид или попытку суицида | Чел. | | |
| Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности ОУГ | % | | |
| Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей (законных представителей) ОУГ | % | | |

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
«Финансовая культура» https://fincult.info/;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Ежегодно 1 сентября | Общелицейская линейки ко Дню Знаний | Обучающиеся учебных групп | Площадка возле центрального входа | Заместитель директора по УВР кураторы, мастера п/о, ответственные лица | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР11 | «Ключевые общелицейские дела»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Организация предметно-эстетической среды» |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Обучающиеся учебных групп | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Ежегодно 1 сентября | Информационный бюллетень «Соблюдение ПВР» | Учебные группы 1 курса | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Первая неделя месяца | Видеосалон «Беслан. Заглядывая в бездну» | Студенты, проживающие в общежитии | Комната отдыха | Воспитатель общежития | ЛР1<br>ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР8 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Первая неделя месяца | Уроки безопасности «Знать! Соблюдать!» | Обучающиеся учебных групп | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, инспектор ГИБДД ОМВД г.Новоалтайска | ЛР3<br>ЛР9<br>ЛР10 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Вторая неделя месяца | Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение» | Обучающиеся учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН. | ЛР3<br>ЛР9<br>ЛР10 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2,<br>ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9<br>ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы 3, 4 курсов | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Третья неделя месяца | Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации» | Обучающиеся всех курсов | Стадион «Локомотив» | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| По уточненной дате | Участие в Общегородском субботнике | Обучающиеся всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием | Обучающиеся всех курсов | Территория лицея, общежития | Зав.хоз. комендант общежития | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Обучающиеся учебных групп 1 курса | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течении месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Последний четверг неделя месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Ежегодно 1 сентября | Проведение тематических классных часов «Урок Мира» | Обучающиеся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1, ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| Каждый понедельник | Проведение классных часов в рамках серии занятий «Разговор о важном» | Ответственный из числа обучающихся | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1, ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по адаптации и сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог, привлеченные специалисты | ЛР 7<br>ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Первая неделя квартала | Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, специалист по охране труда | ЛР 10 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействиес родителями |
| Третья неделя сентября | Организация и проведение родительского собрания,<br>В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи» | Родители обучающихся учебных групп 1 курса | Актовый зал | администрация лицея | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Третья неделя сентября | В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-ЗС) | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Ежегодно 5 октября | Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя | Актив студентов лицея | Библиотека | Заместитель директора по УВР, преподаватель информатики | ЛР 4 | «Ключевые общелицейские дела»<br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Размещение в фойе 1 этажа фоторабот для участия в конкурсе «Город глазами молодых. Новоалтайску 80 лет» | Обучающиеся учебных групп | Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса | Заместитель директора по УВР, Кураторы, мастера п/о | ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| Ежегодно 19 октября | День Лицеиста (подготовка и презентация профессий) | Актив студентов лицея | Актовый зал | Заместитель директора по УВР кураторы, мастера п/о | ЛР 4 | «Ключевые общелицейские дела» «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда | Активы учебных групп 1 курса | Адресно | Кураторы, мастера п/о | ЛР 6 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Первая неделя месяца | Информационный бюллетень «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность» | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Социальный педагог | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Вторая неделя месяца | Проведение «Единого дня профилактики» | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет, библиотека, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, приглашенные лица | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование | Учебные группы 1, 2 курсов | Кабинет 15 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель информатики | ЛР 9, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, допустившие нарушения | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, | ЛР 9, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | социальный педагог, члены комиссии | | |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течении месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков в учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы всех курсов | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Первая неделя месяца | История развития профессионально-технического образования в России | Учебные группы 1 курса | Библиотека | Ведущий библиотекарь | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Ежегодно 19 октября | Подготовка и проведение презентации профессий | Учебные группы 1 курса | Учебные мастерские, лаборатории | Кураторы, мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Первая неделя месяца | Легкоатлетический кросс Первенство г.Новоалтайска | Учебные группы всех курсов | Стадион «Локомотив» | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Вторая неделя месяца | Блиц-турнир по настольному теннису | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Последняя неделя месяца | Бюллетень «Будь здоров» по профилактике | Учебные группы 1, 2 курсов | Методический кабинет | Социальный педагог, приглашенный мед.работник | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вирусных сезонных инфекций | | | | | |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Первые две недели месяца | Проведение экологических уроков | Учебные группы всех курсов | Кабинет №16 | Преподаватель химии и биологии | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| По уточненной дате | Участие во Всероссийском акции «Лес Победы» | Обучающиеся учебных групп 1 курса | Ул.Деповская | Заведующий отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска , заместитель директора по УВР, социальный педагог, закрепленные лица. | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течении месяца | Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием | Учебные группы всех курсов | Территория лицея, общежития | Зав.хоз. комендант общежития | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Обучающиеся учебных групп | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течении месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Первый четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течении месяца | Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека | Актив студентов лицея | Адресно | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| По уточненной дате | Участие в волонтерском движении «Абилимпикс» | Актив ВДО «Чистые сердца» | г.Бийск | социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Второй четверг месяца | Организация и проведение акции «Пойдем закрасим» | Актив ВДО «Чистые сердца» | г.Новоалтайск | социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Каждый понедельник месяца | Проведение тематических классных часов в рамках серии занятий «Разговор о важном» | Обучающиеся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1,<br>ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по адаптации и сохранности контингента | Обучающиеся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный | ЛР 7<br>ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагог, привлеченные специалисты | | |
| Первая неделя квартала | Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению | Обучающиеся учебных | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда | ЛР 10 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о , мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Первая неделя | Родительский всеобуч «Полезный интернет» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Третья неделя | Родительский всеобуч «Родительская ответственность» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Последняя неделя ноября | Организация и проведение Краевой научно- | Актив студентов лицея | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | практической конференции по истории | | | методист, методическая комиссия преподавателей | | «Студенческое самоуправление» |
| Первая неделя месяца | Час истории «День Народного Единства» | Учебные группы | Методический кабинет | Преподаватель истории., преподаватель обществознания | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Вторая неделя месяца | Неделя правовых знаний | Обучающиеся учебных групп, обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 ЛР9 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Третья неделя месяца | Квест-игра ко Дню призывника | Учебные группы | Спортивный зал, кабинет 21 | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, приглашенные лица | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы 2 курса | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы 3, 4 курсов | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Проведение мастер-классов по профессиям | Активы учебных групп | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Вторая неделя месяца | Блиц-турнир по мини-футболу | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Третья неделя месяца | Блиц-турнир по шахматам | Учебные группы всех курсов | Метод.кабинет | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| По уточненной дате | Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г.Новоалтайска | Команда лицея | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Обучающиеся учебных групп | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Применение интерактив- | Учебные группы всех | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | курсов | | | | |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Последний четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| По уточненной дате | Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению | Актов старост | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| По уточненной дате | Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности | Актив ВДО «Чистые сердца» | г.Новоалтайск | социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| В течение месяца | Организация выставки работ обучающихся в рамках проведения мастер-классов для учащихся школ города | Активы учебных групп | Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса | Заместитель директора по УПР, старший мастер, кураторы, мастера п/о | ЛР 11<br>ЛР 4<br>ЛР14 | «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Каждый понедельник месяца | Проведение тематических классных часов в рамках серии тематических занятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1, ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по адаптации и сохранности контингента | Обучающиеся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7 ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся всех учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Вторая неделя месяца | Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний» | Адресно родители обучающихся всех учебных групп | Методический кабинет, 13 кабинет | Администрация лицея, юрисконсульт, социальный педагог, приглашенные лица | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Предпоследняя среда | Общелицейское мероприятие «Новый год» | Активы учебных групп | Актовый зал | Музыкальный руководитель, ответственные лица | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |
| Первая неделя месяца | Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом | Активы учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Вторая неделя месяца | Час правовых знаний «12 декабря – день Конституции» | Учебные группы 1 курса | Методический кабинет | Преподаватель истории, преподаватель обществознания | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течении месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое воспитание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы 2 курса | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы 3, 4 курсов | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Участие в профессио- | Активы учебных групп | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нальных конкурсах и соревнованиях | | | | | личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Вторая неделя месяца | Блиц-турнир по баскетболу | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания, руководитель с/с «Баскетбол» | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| В течении месяца | Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории | Учебные группы всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством | ЛР 10 ЛР16 | Экологическое воспитание |
| В течении месяца | Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска | Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца» | Территории ДОУ г.Новалтайска | Закрепленные лица | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Третий четверг месяца | Подготовка и проведение общелицейского мероприятия «Новый год» | Актив студентов лицея | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, актив студентов, ответственные лица | ЛР 2<br>ЛР11 | «Студенческое самоуправление»<br>«Организация предметно-эстетической среды» |
| Второй четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО | Актив ВДО «Чистые сердца» | Адресно | Социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| В течение месяца | Украшение ПОО к празднованию Нового года | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные | ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лица | | |
| Каждый понедельник месяца | Проведение тематических классных часов в рамках проведения мероприятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1, ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течении месяца | Работа по адаптации и сохранности контингента | Обучающиеся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7 ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Последняя неделя месяца | Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению, на каникулы | Обучающиеся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда | ЛР 10 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Обучающиеся учебных групп | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Обучающиеся учебных групп | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Последняя неделя месяца | Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответ- | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ственность в период проведения Новогодних праздников и каникул»» | | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Ежегодно 25 января | Общелицейское мероприятие День Российского студенчества | Активы учебных групп | Актовый зал | Музыкальный руководитель, ответственные лица | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |
| Последняя неделя месяца | Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин | Активы учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Последняя неделя месяца | Единый день правовых знаний | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Ежегодно 27 января | Час истории «27 января – день снятия блокады Ленинграда» | Учебные группы | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течении месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР, не приступивших к занятиям и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы 1 курса | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Последняя неделя месяца | Блиц-турнир по волейболу | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания, руководитель с/с «Волейбол» | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории | Учебные группы всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по | Учебные группы всех | Территории ДОУ г.Новалтайска | Закрепленные лица | ЛР 10 | Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска | курсов, участники ВДО «Чистые сердца» | | | | |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Ежегодно 25 января | Подготовка и проведение общелицейского мероприятия «День Российского студенчества» | Актив студентов лицея | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, актив студентов, ответственные лица | ЛР 2 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| Третий четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО | Актив ВДО «Чистые сердца» | Адресно | Социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Последний понедельник месяца | Проведение тематических классных часов в рамках занятий «Разговор о важном» | Обучающиеся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1,<br>ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течении месяца | Работа по сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7<br>ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Первая неделя месяца | Родительский всеобуч «Безопасные каникулы» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Февраль** | | | | | | |
| Первая неделя месяца | Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин | Активы учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление |
| Вторая неделя месяца | Организация и проведение Фестиваля иностранных языков | Активы учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Последняя неделя месяца | Подготовка к общелицейскому мероприятию «Февраль подружился с мартом» | Активы учебных групп | Актовый зал | Музыкальный руководитель, ответственные лица | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |
| Ежегодно с 1 по 25 февраля | Месячник молодого избирателя | Учебные группы 1, 2 курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Ежегодно с 8 по 28 февраля | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет, учебные кабинеты, спортивный зал, малый спортивный зал | Преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель физвоспитания, приглашенные лица | ЛР1 ЛР9 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ежегодно 15 февраля | Час истории «15 февраля – День в истории страны» | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Преподаватель истории, преподаватель обществознания | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Вторая неделя месяца | Единый день профилактики «Безопасность страны – дело каждого» | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель-организатор по ОБЖ, приглашенные лица | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях | Активы учебных групп | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Третья неделя месяца | Спортивный праздник, посвященных Дню Защитника Отечества | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания, руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории | Учебные группы всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп, заведующий хозяйством | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по уборке от снега и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска | Учебные группы всех курсов, участники ВДО «Чистые сердца» | Территории ДОУ г.Новалтайска | Закрепленные лица | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стиму- | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | лирующих познавательную деятельность | | | | | |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Первая половина месяца | Фестиваль плакатов о родах войск ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества «Долг. Честь. Родина» | Обучающиеся учебных групп | Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, кураторы, мастера п/о, ответственные лица | ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| Второй четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории ДОО | Актив ВДО «Чистые сердца» | Адресно | Социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Второй понедельник месяца | Проведение часов мастера | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1,<br>ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Последний понедельник месяца | Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1, ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течении месяца | Работа по сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7 ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Третья неделя месяца | Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Март** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Первая неделя марта | Проведение общелицейского мероприятия «Февраль подружился с мартом» | Активы учебных групп | Актовый зал | Музыкальный руководитель, ответственные лица | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Последняя неделя марта | Организация и проведение Краевой Олимпиады по русскому языку и литературе | Активы учебных групп | Учебные кабинеты, актовый зал | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, методист, методическая комиссия преподавателей | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| Вторая неделя месяца | Единый день профилактики | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Участие в профессио- | Активы учебных групп | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нальных конкурсах и соревнованиях | | | | | личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| В течение месяца | Участие в проектах по профессии различного уровня | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Первая неделя месяца | Блиц-турнир по бадминтону | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Последняя неделя месяца | Соревнования по легкой атлетике «День прыгуна» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, стадион «Локомотив» | Руководитель физ.воспитания, преподаватель по физ.культуре | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Третья неделя месяца | Организация и проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории | Учебные группы всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| По уточненной дате | Участие в экологических уроках, онлайн акциях | Учебные группы всех курсов | Кабинет №16 | Преподаватель химии и биологии | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной | Обучающиеся, проживающие в | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ген.уборки в общежитии | общежитии | | | | |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Третий четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Последний понедельник | Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1,<br>ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по адаптации и сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7<br>ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Последняя неделя месяца | Проведение ежеквартального инструктажа по | Учебные группы всех | Закрепленные за | Кураторы, мастера п/о, инженер по | ЛР 10 | «Классное руковод- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технике безопасности, безопасному поведению | курсов | кураторами кабинеты | охране труда | | ство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| Третья неделя месяца | Родительский всеобуч «Подросток на мотоцикле- ответственность родителей, безопасность детей» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Апрель** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Вторая, третья неделя месяца | Организация и проведение Декады профессий | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, старший мастер , методист, методическая комиссия мастеров п/о | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| В течение месяца | Организация выставки работ обучающихся в рамках проведения Декады профессий | Обучающиеся учебных групп | Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса | Заместитель директора по УПР, старший мастер, | ЛР 11 ЛР 4 | «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кураторы, мастера п/о | | |
| Третий четверг месяца | Организация и проведение Дня открытых дверей | Активы учебных групп | Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории | Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |
| Ежегодно 12 апреля | Час истории «12 апреля – день Космонавтики» | Учебные группы | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель астрономии | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание», «Классное руководство и наставничество» |
| Ежегодно 19 апреля | День единых действий «Без срока давности» | Учебные группы | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель астрономии | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание», «Классное руководство и наставничество» |
| Третья неделя месяца | Единый день профилактики | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, приглашенные лица | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Ежегодно 26 апреля | Час истории «26 апреля – день в истории страны» | Учебные группы 1 курса | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории, приглашенные лица | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание», «Классное руководство и наставничество» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нару- | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | шения ПВР и т.д., индивидуальная работа | | | | | |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие ПВР | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Проведение мастер-классов по профессиям | Активы учебных групп | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Первая неделя месяца | Соревнования по легкой атлетике «День прыгуна» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, стадион «Локомотив» | Руководитель физ.воспитания, преподаватель по физ.культуре | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Третья неделя месяца | Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» «Студенческое самоуправление» «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех | Спортивный зал, малый зал, стадион | Руководители | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | курсов | «Локомотив» | спортивных секций | | |
| По уточненной дате | Участие в Общегородском субботнике | Учебные группы всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Третья неделя месяца | Организация и проведение экологических акций в рамках Всероссийской «Весенней недели добра» | Учебные группы всех курсов | Закрепленная территория | Мастера п/о, кураторы учебных групп | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| второй четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра | Актив студентов лицея | Адресно | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и | Учебные группы всех | Спортивный зал, малый спортивный | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7 | «Внеурочная и допол- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивных секций, объединений дополнительного образования» | курсов | зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | | ЛР 9 | нительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Каждый понедельник месяца | Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1,<br>ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7<br>ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| Третья неделя месяца | Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | групп | | | | |
| **Май** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Первая неделя месяца | Организация и проведение квест-игры ко Дню Победы | Активы учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор по ОБЖ, преподаватель истории. ответственные | ЛР 1 ЛР5 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| Первая неделя месяца | Час истории «9 мая 1945 год – День Победы в Великой Отечественной войне» | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Преподаватель истории., преподаватель обществознания, приглашенные лица | ЛР1 ЛР2 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Четвертая неделя месяца | Единый день профилактики | Учебные группы всех курсов | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое вос- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ПВР | | | | питание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях | Активы учебных групп | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| По уточненной дате | Встреча с потенциальными работодателями | Обучающиеся учебных групп | Методический кабинет | Заместитель директора по УПР, старший мастер | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Ежегодно 8 мая | Участие в городских эстафетах, приуроченных ко Дню Победы в ВОВ | Учебные группы всех курсов | Стадион «Локомотив», Центральная площадь г.Новоалтайска | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Вторая половина месяца | Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ | Учебные группы всех курсов | Стадион «Локомотив», спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| По уточненной дате | Участие во Всероссийской акции «Лес Победы» | Учебные группы всех курсов | Ул.Деповская | Заведующий отделом по делам молодежи администрации г.Новоалтайска , заместитель директора по | ЛР 10 | Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УВР, социальный педагог Закрепленные лица | | |
| Первая неделя месяца | Организация и проведение экологических акций по благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием | Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца» | Территория лицея, территория, закрепленная за общежитием | Закрепленные лица, кураторы мастера п/о, заведующий хозяйством | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Последний четверг неделя месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям | Актив студентов лицея, актив ВДО «Чистые сердца» | Адресно | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Последние две недели месяца | Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ | Актив студентов лицея | 13 кабинет, актовый зал, Спортивный зал, стадион Локомотив | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 ЛР9 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| По уточненным датам | Участие в конкурсах, соревнованиях, флешмобах различного уровня | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Последний понедельник | Проведение тематических классных часов в рамках занятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1, ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7 ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| Третья неделя месяца | Родительский всеобуч «Купание на водоемах» | Родители обучающихся учебных групп | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| **Июнь** | | | | | | |
| Каждый понедельник | Общелицейские информационные линейки | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебного корпуса | Администрация | ЛР 2 | «Ключевые общелицейские дела» |
| Последняя неделя месяца | Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам | Активы учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, активы групп | ЛР 2 ЛР4 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |
| Третья неделя месяца | Работа профильной смены | Активы учебных групп | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, активы групп | ЛР 2 ЛР4 | «Ключевые общелицейские дела» «Студенческое самоуправление» |
| Вторая неделя месяца | Час правовых знаний | Учебные группы 1 курса | Методический кабинет | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последний вторник месяца | «Правовой час» собрание для детей-сирот и детей, ОБПР | Обучающиеся категории дети-сироты и дети, ОБПР | Кабинет № 13 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| В течение месяца | Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., индивидуальная работа | Учебные группы 1 курса | Учебные кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 ЛР 3 | «Патриотическое воспитание и правовое сознание» |
| Последняя среда месяца | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, нарушающие | Кабинет №13 | Члены Совета по профилактике | ЛР3 | «Патриотическое вос- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ПВР | | | | питание и правовое сознание» |
| Согласно расписания | Проведение уроков с учебных мастерских и лабораториях | Учебные группы | Учебные мастерские, лаборатории | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Согласно плана УПР | Проведение производственной практики в условиях предприятия | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Последняя неделя месяца | Трудоустройство на период летних каникул | Учебные группы | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| В течение месяца | Трудоустройство после окончания обучения | Студенты выпускных групп | Предприятия, организации | Мастера п/о | ЛР 4 | «Профессионально-личностное ориентирование» (развитие карьеры) |
| Первая половина месяца | Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ | Учебные группы всех курсов | Стадион «Локомотив», спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Согласно расписания | Работа спортивных секций | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый зал, стадион «Локомотив» | Руководители спортивных секций | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное направление» |
| Первая неделя месяца | Организация и проведение экологических акций по благоустройству территории лицея, территории, закрепленной за общежитием | Обучающиеся учебных групп 1 курса, участники ВДО «Чистые сердца» | Территория лицея, территория, закрепленная за общежитием | Закрепленные лица, кураторы мастера п/о, заведующий хозяйством | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Вторая неделя месяца | Организация и проведение акций по оказанию адресной помощи по | Обучающиеся учебных групп 1, 2 курса, участники ВДО | Территории ДОУ г.Новоалтайска | Закрепленные лица | ЛР 10 | Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уборке и благоустройству территорий дошкольных образовательных учреждений г.Новоалтайска | «Чистые сердца» | | | | |
| 1 раз в месяц | Организация и проведение ген.уборки учебных кабинетов, лабораторий и мастерских | Учебные группы всех курсов | учебные кабинеты, лаборатория, учебные мастерские | Заведующие мастерскими, кабинетами, лабораторией | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| Еженедельно | Организация и проведение еженедельной ген.уборки в общежитии | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Подготовка и ремонт комнат общежития к новому учебному году | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие | Комендант общежития, дежурные | ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Учебные занятия |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Учебные занятия |
| Последний четверг недели месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течении месяца | Проведение акций по уборке и благоустройству территорий ДОУ г.Новоалтайска | Актив ВДО «Чистые сердца» | Адресно | социальный педагог | ЛР 6 | Студенческое самоуправление |
| Первые две недели месяца | Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ | Актив студентов лицея | 13 кабинет, актовый зал, Спортивный зал, | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера | ЛР 2 ЛР9 | Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | стадион Локомотив | п/о | | |
| Второй четверг месяца | Заседание Совета студентов лицея | Старосты учебных групп | 13 кабинет | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность | Учебные группы всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 2 | Студенческое самоуправление |
| Весь период | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности | Обучающиеся учебных групп 1,2 курса | Учебные кабинеты | Преподаватели-предметники | ЛР 7 | Студенческое самоуправление |
| Согласно расписания | Посещение кружков и спортивных секций, объединений дополнительного образования» | Учебные группы всех курсов | Спортивный зал, малый спортивный зал, стадион «Локомотив», кабинет №21 | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 9 | «Внеурочная и дополнительная общеразвивающая деятельность» |
| Последняя неделя месяца | Оформление общелицейского мероприятия Торжественное вручение дипломов | Обучающиеся учебных групп | Фойе 1 этажа учебно – бытового корпуса | Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица | ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| Последний понедельник | Проведение тематических классных часов в рамках мероприятий «Разговор о важном» | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 1,<br>ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по сохранности контингента | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, привлеченные специалисты | ЛР 7<br>ЛР 3 | «Классное руководство и наставничество» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Последняя неделя месяца | Проведение ежеквартального инструктажа по технике безопасности, безопасному поведению на период летних каникул | Учебные группы всех курсов | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, инженер по охране труда | ЛР 10 | «Классное руководство и наставничество» |
| Весь период | Работа «Ящика доверия» | Учебные группы всех курсов | Фойе 1 этажа учебно-бытового корпуса | Заместитель директора по УВР | ЛР 9 | «Классное руководство и наставничество» |
| Согласно графика | Дежурство по лицею/столовой | Учебные группы всех курсов | Учебный корпус/столовая | Кураторы, мастера п/о | ЛР 2 | «Классное руководство и наставничество» |
| В течение месяца | Работа по взаимодействию с родителями | Родители обучающихся учебных групп 1 курса | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Индивидуальная работа | Адресно родители обучающихся учебных групп | Закрепленные за кураторами кабинеты | Кураторы, мастера п/о, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |
| Третья неделя месяца | Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»» | Родители обучающихся учебных групп переходящего контингента | Группа WhatsApp | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 9 | Взаимодействие с родителями |

**Приложение 4.**

## Коррекционная программа

| | |
|---|---|
| Название программы | Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования» |
| Основание для разработки программы | 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;<br>Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;<br>Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн |
| Целевая аудитория | Студенты 1-3 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Цель программы | Обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в лицее; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в лицее. |
| Задачи | оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям лицея;<br>содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью;<br>обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в лицее, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания учебы;<br>обеспечение информационной и методической помощь преподавательскому составу, классным руководителям студенческих групп; проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в лицее лиц с ОВЗ и инвалидностью;<br>способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп,<br>разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа рассчитана на курс обучения. Ежегодно в июне проводится корректировка плана на следующий учебный год<br>этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь)<br>этап: основной (октябрь-май)<br>этап: констатирующий (июнь) |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые результаты | удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации; - высокий уровень учебной и профессиональной мотивации; - отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;<br>успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;<br>активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни лицея;<br>субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;<br>удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в лицее, взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями. |
| Система организации контроля за исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация лицея. |

Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в профессиональной образовательной организации.

Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков.

Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии (отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости), пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в лицее, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одногруппников. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечение социально-психологического сопровождения этой категории студентов в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации колледжа, классных руководителей студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся колледже студентов с ОВЗ и инвалидностью;

деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса лицея, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, таки в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав студентов.

Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Социальное сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями:

взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;

специальной педагогической поддержкой и организационно-методическим обеспечением образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой - включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: студентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп и др.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и соорганизацию всех субъектов образовательного процесса колледжа; координацию всех этих функций.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в лицее лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и появления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.

Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, предполагает выбор и использование личностноориентированных методов психологического взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в лицее. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития студента, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в лицее, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психологопедагогического сопровождения.

Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности студента с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в лицее.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в лицее.

Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, классный руководитель студенческой группы медицинский работник и др.) со студентами и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, классных руководителей студенческих групп, педагога-психолога, администрации и др.

Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями среды лицея как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

Принцип превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в лицее.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

индивидуально-психологический (развитие основных психических процессов и психологических систем); групповой;
коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы, на уровне лицея).

Направления деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение есть непрерывный и, в свою очередь, системный процесс. На всех его этапах содержатся такие элементы сопровождения, как:

психодиагностические процедуры;

психопрофилактика и коррекция личностных искажений;

развитие мотивационно-познавательной сферы личности, формирование внутренней позиции развития и саморазвития личности;

профессиональная ориентация и профессиональное становление инвалида в лицее.

Одна их главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Формы психолого-педагогического сопровождения:
консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика;
просвещение.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители (законные представители) этих студентов; преподаватели, классные руководители студенческих групп, специалисты – медицинские работники, представители студенческих сообществ и др. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Диагностика психологическая (индивидуальная и групповая) – психологопедагогическое изучение студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в лицее.

Психологическая диагностика определяется потребностями студентов, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией лицея, преподавателями, классными руководителями студенческих групп, специалистами различного профиля); позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности студента, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в лицее, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, (законными представителям) и т.д.), выявленными в процессе диагностики, консультативной работы и т.д.

Развивающе-коррекционная работа со студентами (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новых знаниях, возможностях их приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении.

Групповая работа со студентами с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям:

эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации студентов, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье студентов и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям, классным руководителям учебных групп по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем студентов в колледже, инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье студентов и других субъектов образовательной среды колледжа.

Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том из числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

При сопровождении профессионального становления и профессиональной ориентации личности студентов, в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, используются следующие технологии:

| Проблемы психологического сопровождения | Технологии сопровождения |
|---|---|
| 1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения | Беседа, интервью, автобиография |
| 2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида | Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п. |
| 3.Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности | Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей |
| 4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям | Диагностика профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование |
| 5. Коррекция профессионального выбора | Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления |

Психолого-педагогическое сопровождение студентов – инвалидов в лицее включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства:

предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требований, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы студент принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление студентов с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

Технологии сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в лицее строятся следующим образом:

анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студентаинвалида;

организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, социально-психологической службы, преподавателей лицея; подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студентаинвалида.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студентаинвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения

Педагогическая эффективность:

отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;

высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;

успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;

активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни лицея;

бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

Психологическая эффективность:

субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;

удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в лицее; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;

удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

*этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):*

| | Содержание деятельности | Ответственный | Срок |
|---|---|---|---|
| | Выявление проблем у студентов нового набора | Социальный педагог<br>Педагогпсихолог<br>Ответственный секретарь приемной комиссии | Август сентябрь |
| | Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации студентов | Социальный педагог<br>Педагогпсихолог<br>Ответственный секретарь приемной комиссии | Сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Собрание психолого-педагогической службы. Составление индивидуальных программ сопровождения. | Зам.дир.по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог | Октябрь |
| | Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ. | Социальный педагог<br>Педагог-психолог | Октябрь |

Промежуточные результаты:
Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
Разработка индивидуальной программы сопровождения
Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

*этап: основной (октябрь-май)*

| | Содержание деятельности | Ответственный | Срок |
|---|---|---|---|
| Психологический блок | | | |
| . | Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности. Приложение 2-6 | Педагог-психолог | Октябрь-декабрь |
| . | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися. | Педагог-психолог | В течение всего периода |
| . | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения | Педагог-психолог | В течение всего периода |
| . | Анкетирование первокурсников для выявления степени адаптированности первокурсников. Приложение 7 | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь |
| . | Занятие с педагогомпсихологом по коррекции: | Педагог-психолог | В течение всего периода |
| | тревожности;<br>коммуникативности; | | |
| Социальный блок | | | |
| | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающегося, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. | Социальный педагог | В течение всего периода |
| | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой | Преподавателипредметники | В течение всего периода |
| | Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. | Все участники педагогического процесса | В течение всего периода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация досуга обучающихся с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время | Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Соц.педагоги | В течение всего периода |
| | Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.) | Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Педагоги доп.образования Соц.педагоги | В течение всего периода |
| | Оказание социальноправового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. | Юрист лицея | В течение всего периода |
| | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся | Педагоги-организаторы | Июнь |
| Предметно-образовательный блок | | | |
| | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности | Преподавателипредметники | В течение всего периода |
| | Организация дистанционного обучения и консультирования студентов с ОВЗ | Программист колледжа Преподавателипредметники | В течение всего периода |
| | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д. | Преподавателипредметники | В течение всего периода |

Промежуточные результаты:

Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.

Повышение уровня толерантности социума.

Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

*этап: констатирующий (июнь)*

| | Содержание деятельности | Ответственный | Срок |
|---|---|---|---|
| | Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. | Педагог-психолог Социальный педагог | Июнь |
| | Перспективное планирование дальнейшего психологопедагогического сопровождения студентов | Зам.дир.по УР Зам.дир.по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель | Июнь |

Приложение 5.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, среднего профессионального образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем образовательном пространстве в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у обучающихся общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от

15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

7. Основной профессиональной образовательной программы по профессии «08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-3 курсов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую ивоспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие подростка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность

в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

обучающегося. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление уобучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемыхрезультатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственныеценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

***1. Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить ипродолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается изобъединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например,

тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### *2. Преемственность поколений*

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людейдалёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### *3. Патриотизм — любовь к Родине*

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### *4. Доброта, добрые дела*

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### *5. Семья и семейные ценности*

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьво всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (Деньматери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### *6. Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданныена протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере(строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также вэтике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,
«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### *7. Наука на службе Родины*

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что педагог будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиесямного раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формальногоследования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии,педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательноучитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая обучающихся совместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность обучающемуся анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность обучающихся назанятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

## Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права иблагополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий

как объединить студенческий коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому подростку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемойсоставляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститьсядо «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, нарядус литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными,физическими и моральным качествами, являются достойным примеромнастоящего мужчины.

Единство нации – основа существования Российского государства. Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы

дети стремились создавать полноценныемногодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, родной край, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это непросто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают дляграждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной вмире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сего-

дня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Эти вопросы волнуютподростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должныстремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическоездоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель еесоздания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.
Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. ВкладА. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность испособность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и т.д.;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательнойпрограммы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей,затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений обизобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьумений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных иписьменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знанийоб истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог,обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостнойразвивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер иинститутов;владение умениями

выявлять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;сформированность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированность представлений о методах познания социальных явлений ипроцессов; владение умениями применять полученные знания в повседневнойжизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированностьнавыков оценивания социальной информации, умений поиска информации висточниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с цельюобъяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическиммышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системыкомплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; пониманиезначения этических норм и нравственных ценностей в экономическойдеятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительногоотношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать,преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места ироли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и фор-

мах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представленийо Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владениезнаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оцениванияконкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательствуРоссийской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненныхситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основправовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостнойсовременной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно- временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучногознания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь скритериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии впрактической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре какусловии достижения

устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическимценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуреэкологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности,общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование (1 час в неделю)**

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| **День знаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».<br>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.<br>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.<br>Интерактивная викторина.<br>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**<br>**К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.<br>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.<br>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.<br>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.<br>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.<br>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя/педагога. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», | Просмотр видеоролика.<br>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель/Педагог? (создание кластера).<br>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был педагогом, какими качествами обладал…, как |

| | | |
|---|---|---|
| | помогающий как объединить студенческий коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому обучающемуся. | относился бы к обучающимся…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.<br>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.<br>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.<br>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого обучающиеся участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.<br>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого обучающиеся составляют список лайфхаков учебной группы о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.<br>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой подростки обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.<br>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.<br>Обсуждение ролика.<br>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.<br>Интерактивная игра, в ходе которой обучающиеся называют мультфильм или фильм по его отрывку.<br>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.<br>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма об учебной группе, сделанного своими руками. |

| | | |
|---|---|---|
| **День спецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.<br>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».<br>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.<br>Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».<br>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой обучающиеся высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.<br>Игра-викторина «Язык не для всех», в |

| | | |
|---|---|---|
| | культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | ходе которой обучающиеся знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.<br>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого обучающиеся знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.<br>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит обучающихся завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.<br>Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый обучающиеся продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»<br>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.<br>Поиск причин этого в процессе групповой работы.<br>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина?** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова символика края, города? Что означают элементы герба, флага?<br>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.<br>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство обучающихся с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.<br>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации можно считать началом волонтерского движения?<br>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.<br>Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «Конституция» и о жизни без Конституции.<br>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.<br>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый обучающийся продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»<br>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.<br>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?<br>Обсуждение мнений обучающихся.<br>Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.<br>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)<br>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».<br>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?<br>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.<br>450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».<br>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».<br>Интерактивные задания, связанные с |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.<br>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».<br>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.<br>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»<br>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.<br>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.<br>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».<br>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.<br>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.<br>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.<br>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». |

| | | |
|---|---|---|
| | прогресса | Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой человек. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого обучающиеся за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.<br>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.<br>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.<br>Рефлексивная беседа с обучающимися, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …». |
| **День защитника Отечества.**<br>**280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.<br>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.<br>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.<br>История и современность: уроки адмирала Ушакова.<br>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и са- | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.<br>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации |

| | | |
|---|---|---|
| | мому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения подростков в России. | человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой обучающиеся обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.<br>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой обучающиеся в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют своей группе свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д. |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».<br>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.<br>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».<br>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».<br>О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».<br>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".<br>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой обучающиеся знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.<br>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого обучающиеся выполняют некоторые упражнения и задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.<br>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.<br>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?<br>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.<br>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.<br>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).<br>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого обучающиеся разучивают несколько простых фокусов.<br>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой обучающиеся знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).<br>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и |

| | | |
|---|---|---|
| | | в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.<br>Подготовка к полёту — многолетний процесс.<br>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одногруппников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой обучающиеся обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.<br>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.<br>Интерактивная игра, в ходе которой обучающиеся по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.<br>Дискуссия, в ходе которой обучающиеся обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.<br>Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.<br>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Труд крут** | История Праздника труда.<br>Труд — это право или обязанность человека? | Вступительная беседа об истории Праздника труда.<br>Участие в дискуссии: «Труд — это |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа мечты. Жизненно важные навыки | право или обязанность человека?»<br>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.<br>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!**<br>**Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br>Участие в дискуссии о том, каком должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**<br>**225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.<br>Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».<br>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».<br>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

Приложение 6.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

по профессии
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Квалификация:
Облицовщик-плиточник, штукатур
очная форма обучения

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1545 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования "
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 28.08.2020).

## 1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1545).

1.2 Присваиваемая квалификация: облицовщик-плиточник, штукатур.

1.3 База приема на образовательную программу - основное общее образование.

1.4 Нормативной правовой основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

4) Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями от 20 января 2021 года).

6) Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена" (изменениями от 1 апреля 2020 года)

1.5 Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2) Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. N 26.03.2019-1 "Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией "WorldSkillsIntemational", результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации".

3) Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. N 29.10.2018-1 "Об утверждении перечня компетенций ВСР".

4) Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 "Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия".

5) Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 "Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена"

1.6 Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускниками лицея образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.7 Результаты освоения образовательной программы:

Вид деятельности:

Выполнение штукатурных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами.

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при облицовке синтетическими материалами.

ПК 5.2. Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности.

ПК 5.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей синтетическими материалами.

1.8 Государственная итоговая аттестации в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

1.9 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 2. Процедура проведения ГИА

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

2.1. Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и с графиком учебного процесса.

Выдача задания обучающимся до 01 февраля текущего года.

Ознакомление с программой государственной итоговой аттестации - не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Направление заявки в Сертифицированный центр компетенций для регистрации участников демонстрационного экзамена не менее чем за 2 месяца до даты проведения демонстрационного экзамена. Факт направления и регистрации заявки подтверждает участие в демонстрационном экзамене и ознакомление заявителя с Положением о демонстрационном экзамене, что является согласием на обработку, в том числе с применением автоматизированных средств обработки, персональных данных участников.

Обучающиеся обязаны подтвердить свое участие в демонстрационном экзамене в электронной системе интернет мониторинга (eSim) на менее чем за 1 месяц до даты проведения демонстрационного экзамена

2.2. Задания и критерии оценки демонстрационного экзамена

Для организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом Ворлдскиллс по соответствующей компетенции утверждаются комплекты оценочной документации, в состав которых включены: задание и критерии оценки демонстрационного экзамена, требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется лицеем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ; рассматривается на заседании учебно-методической комиссии и утверждается приказом директора в срок не позднее 1 декабря.

Под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

После выбора образовательными организациями КОД производится распределение экзаменационных групп с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОДу с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Экзаменационной группой является группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции. Одна учебная группа может быть распределена на несколько экзаменационных групп.

В Подготовительный день в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания (с изменениями до 30%) и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе.

2.3. Условия организации и проведении государственной итоговой аттестации

Расписание ГИА согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором лицея. Расписание ГИА доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

К участию в демонстрационном экзамене допускаются студенты, завершающие обучение по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

2.4. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится на базе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) в КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования».

Колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Общая продолжительность выполнения заданий - не более 8 часов.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

I. Подготовительный день

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В Подготовительный день:

- студенты экзаменационной группы (групп) обязаны явиться в ЦПДЭ в соответствии с графиком, предъявить студенческий билет и документ, удостоверяющий его личность;

- технический эксперт, назначенный ЦПДЭ, проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в Протоколе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия об ознакомлении экспертов с правилами техники безопасности и охраны труда по установленной форме;

- Главный эксперт производит распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования;

- участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена;

- участники в соответствии с КОДом выполняют предварительные задания.

II. День проведения демонстрационного экзамена

В день проведения демонстрационного экзамена:

- проводится проверка и настройка оборудования экспертами (за 1 час до начала демонстрационного экзамена);

- главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена;

- после получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут;

- по завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием по форме. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ;

- к выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта;

- организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом. Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена;

- члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы;

- все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Г лавного эксперта;

- нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, членов ГЭК, не допускается.

- в ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта;

- в случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу;

- участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило;

- после повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы;

- оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции;

- оригинал Итогового протокола подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, заверяется членом ГЭК и передается в образовательную организацию;

- по завершению демонстрационного экзамена проводится подведение итогов ГЭК и оглашение результатов экзаменуемым.

Подведение итогов предусматривает:

- заверение членом ГЭК итогового протокола демонстрационного экзамена;

- перевод полученного количества баллов за демонстрационный экзамен в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно";

- решение государственной экзаменационной комиссии, по итогам оценки демонстрационного экзамена, о соответствии выпускника требованиям ФГОС СПО по профессии и выдаче выпускнику соответствующего документа (диплома о среднем профессиональном образовании, свидетельства об уровне квалификации, справки об обучении);

- оформление протоколов ГИА;

- обобщение результатов демонстрационного экзамена с указанием бального рейтинга студентов.

В случае опоздания к началу демонстрационного экзамена по уважительной причине студент допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

Дополнительные сроки для проведения демонстрационного экзамена не предусматриваются.

Лицам, не принявшим участие в демонстрационном экзамене по уважительной причине, предоставляется возможность выполнить практическую часть ВКР в полном объеме в дополнительные сроки.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из лицея.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в дицее на период времени, установленный лицеем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

## 3. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.2. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

3.3. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена в баллах осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

3.4. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

3.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.6. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

3.7. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

3.8. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица 1

| **Оценка (пятибальная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 0,00 –19,99 | 20,00 –39,99 | 40,00 –69,99 | 70,00 -100,00 |

3.9. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkillsIntemational", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

3.10. На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

3.11. Лица, прошедшие процедуру демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, получают Паспорт компетенций (SkillsPassport). Паспорт компетенций (SkillsPassport) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

## 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности) таких обучающихся.

4.2. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.3. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

4.4. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

## 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

5.1. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в государственной ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию лицея.

5.3. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

5.4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.6. Состав апелляционной комиссии утверждается лицеем одновременно с утверждением состава ГЭК.

5.7. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников лицея, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря.

5.8. Председателем апелляционной комиссии является директор лицея, либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора.

5.9. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

5.10. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

5.11. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

5.12. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.13. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.14. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

5.15. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА. выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

5.16. В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с этим, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные лицеем.

5.17. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

5.18. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

5.19. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

5.20. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

5.21. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

5.22. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.23. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссий.

5.24. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.25. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

## 6. Необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

6.2. Программа государственной итоговой аттестации.

6.3. Приказ об утверждении компетенции и КОДа (комплекта оценочной документации) по стандартам Ворлдскиллс Россия.

6.4. Приказ директора о составе ГЭК, экспертной и апелляционной комиссии.

6.5. Приказ о допуске к защите ВКР обучающихся, успешно завершивших обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по результатам промежуточной аттестации и прохождением всех видов учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом).

6.6. Итоговый протокол демонстрационного экзамена.

6.7. Протоколы заседания ГЭК.

6.8. Сведения об успеваемости обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям (сводная ведомость), протоколы квалификационных экзаменов о присвоении разрядов по профессиям, а также об имеющихся достижениях по профилю специальности (грамоты, сертификаты, свидетельства др.), полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы (портфолио).

6.9. Копии протоколов демонстрационного экзамена.